



Strategi og vision

- et fælles udgangspunkt for arbejdet med udvikling af
Allerød Gymnasium på skolen og i bestyrelsen.

Efterår 2012 og forår 2013



Målet med strategi- og visionsarbejdet

Målet med processen er at definere en klar fælles vision for Allerød Gymnasium med tilhørende værdi- og handlingsplan. Vision og overordnet handlingsplan skal dels være udgangspunkt for bestyrelsens arbejde men også være en inspirerende ledetråd i lærere og ledelses daglige arbejde på skolen med eleverne.

Processen skal give svar på en række spørgsmål, der rejser sig i behovet for at genfortolke og redefinere skolens værdier, mål og strategi.

Baggrund

Det er 4 år siden, at skolen sidst gennemførte en visions- og strategiproces. Selvejet er blevet en realitet i mellemtiden, og der er sket stor udskiftning både i bestyrelsen og i lærerkollegiet. Samfundet er i stadig forandring og med disse forandringer følger ændrede krav og forventninger til gymnasiet.

Vi vil udvikle vores vision for fremtidens gymnasium. Vi har en fantastisk skole - og det skal vi fortsat have.

Hvordan klæder vi vores elever på med de rigtige kompetencer?

Hvad er de rigtige kompetencer?

- fremtidens kompetencer?

Hvilke signaler sender Allerød gymnasium?

Hvordan fortolkes skolens værdier og bringes til udtryk igennem den daglige praksis?

Hvordan kan vi ruste os til forandringer?

Hvordan vil vi gerne udvikle os som skole, ledelse, lærere og bestyrelse?

Hvad er det der trækker eleverne til og sikrer at de vælger Allerød Gymnasium?

Hvad trækker kommende lærerkræfter til?

Hvad kendetegner oplevelsen af Allerød gymnasium?

Hvordan er det at gå på AG og hvad er det man bringer med sig fra AG?

Hvad har man brug for at lære på AG?

Processen

Resultat

Fokusgrupper

Deltagere: Lærere og elever



Oplevelsen af at gå og arbejde på skolen?
Identifikation af styrker og svagheder skolen har at arbejde med?

Opstartsmøde

Deltagere: Bestyrelse, ledelse og lærerrepræsentanter.



Indledende dialog omkring arbejdet med vision og værdier og indkredsning af mål og proces.

Proceslederdag

Deltagere: 10 Lærere



Forberedelse af visionsdagen. Plan for proces, ansvar og rollefordeling. Indkredsning af fokusområder på baggrund af input fra fokusgrupper og opstartsmøde med bestyrelse.

Visionsdag

Deltagere: Lærere, bestyrelse, ledelse og ca 70 elever



Input til værdier, vision og fokusområder. Input til udvikling og udfoldning af fokusområder. Tilkendegivelse af interesseområder og holdninger.

Efterbearbejdning af fokusområder fra visionsdagen

Deltagere: Proceslærere, elever og ledelse



Bearbejdning af visionsdagens ideer. Sammenskrivning og konkretisering af fokusområderne. Oplæg til videre bearbejdning.

Bearbejdning af vision og værdier fra visionsdagen

Deltagere: Lærere, elever, ledelse og bestyrelse



Indkredsning af formulering og fortolkning af vision og værdier. Tilkendegivelse af holdninger.

Bearbejdning af fokusområder

Deltagere: Lærere, elever og ledelse



Beskrivelse af konkrete handlingsplaner. De aktiviteter for udvikling og samarbejde der skal prioriteres.

Godkendelse af strategi og vision.

Deltagere: Lærere og ledelse og endeligt af bestyrelse.



Sammenskrivning af en strategi. Sammenhængen mellem værdier og vision og prioritering af fokusområder.

Bearbejdning af vision og værdier

Formålet med en bearbejdning af visionen og værdierne er dels at nyfortolke visionen; 'En skole i verdensklasse', der ikke har bred opbakning, dels at genformulere de værdier som skolen bygger på. Igennem fornyet fokus på værdier og vision ønskes en dialog omkring de fokusområder der skal prioriteres og arbejdes fokuseret med. Den røde tråd igennem vision, værdier og fokusområder skal fungere som samarbejdsgrundlag for bestyrelse og ledelse og derigennem hele skolens virke.



Værdi Dynamik og begejstring



Hvilke ord vil vi knytte til dynamik og begejstring?
Hvor opleves dynamikken og begejstringen i hverdagen? Hvordan kan vi arbejde med dynamik og begejstring? Kan vi finde ét ord der dækker?
Hvad skaber begejstring i hverdagen? Hvordan opleves dynamikken?

Om bearbejdningen af værdierne:

Et ord der udtrykker dynamik og begejstring. Der er ønske om at ordet skal understrege motivationen, engagementet og lysten til at lære.
- Glæde og motivation

Værdi Høj faglighed



Hvad betyder høj faglighed? Hvilke ord vil vi knytte til begrebet faglighed? Hvad motiverer os i forhold til fagligheden? Hvordan udfordrer vi fagligheden? Hvordan kvalificerer vi fagligheden og sætter fagligheden ind i en sammenhæng? Hvordan inspireres vi af faglighed?

Et ord der udtrykker høj faglighed. Der er fokus på læringsituationen. Igennem fokusområderne understreges ønsket om at udvikle undervisningen og gøre den endnu mere tværfaglig, spændende, engagerende og anvendelsesorienteret.
- Læring

Værdi Fællesskab



Hvad betyder fællesskabet? Hvordan understøtter det gode fællesskab fagligheden? - og AG's arbejde med en vision? Hvordan opleves fællesskabet på skolen? Hvilke andre ord kan beskrive det særlige ved fællesskabet på AG?

Fællesskab er i fortsat i fokus. Det understreges af ord som respekt og rummeligheden og diversitet
- Fællesskab

Vision

Vi vil inspirere og udfordre alle vores elever i et godt fællesskab med blik for fremtiden

Skolen skal støtte, motivere og udfordre alle elever og sikre et dannelsesmæssigt fundament, så eleverne kan klare sig godt i de videregående uddannelser og bidrage og trives på det globale arbejdsmarked og i sociale og samfundsmæssige sammenhænge.

Værdier

**Glæde, Motivation,
Fællesskab og Læring**

Læring er overskrift i undervisningssituationen, hvor eleverne er medspillere og medansvarlige for et højt fagligt niveau.

Udgangspunktet er glæde og motivation.

Rammen er fællesskabet med rummelighed, respekt og diversitet.

Det daglige arbejde bygger på et fundament af glæde, motivation og fællesskab, og læring foregår igennem den måde vi inspirerer og udfordrer alle elever.

Fokusområderne

I den indledende afdækning af styrker, svagheder og potentiale er der arbejdet med en række fokusområder.

Fokusområderne er blevet skærpet igennem processen og understreger visionen og værdierne.

Fokusområderne skal udfoldes til konkrete aktivitets- og handleplaner.

Fokusområderne er det vi vil arbejde videre med, igangsætte eller styrke, i vores ønske om at opfylde vores vision.

Fokusområderne er et udtryk for det vi tror på vi skal styrke for at kunne støtte, motivere og udfordre alle elever og sikre et godt dannelsesmæssigt fundament, så eleverne kan klare sig godt i de videregående uddannelser og bidrage og trives på det globale arbejdsmarked og i sociale og samfundsmæssige sammenhænge.

Arbejdet med fokusområderne tager derfor udgangspunkt i værdigrundlaget og visionen.

Allerøds unge i en globaliseret verden



- Hvordan kan vi i endnu højere grad sikre, at den undervisning og det gymnasieforløb de unge møder på AG gør dem klar til fremtidens videre uddannelse og arbejdsliv i en globaliseret verden?
- Ved Allerøds unge nok om verden udenfor deres eget lokalsamfund?
- Hvad kan vi gøre for at kvalificere dem til et arbejdsliv i en global verden? Hvad er fremtidens kompetencer, i den globaliserede verden der møder de unge på arbejdsmarkedet, og hvordan understøtter vi udviklingen af disse kompetencer?
- Hvordan gør vi de unge konkurrencedygtige overfor en eksponentielt voksende konkurrent som f.eks. Kina?
- Kan vi udnytte talentarbejdet på forskellige niveauer til at motivere unge til at yde en større indsats? Skal vi arbejde mere med udveksling, og i hvilken form?

IT - i blodet, i hverdagen og i undervisningen



- Gymnasieelever anno 2012 er digital natives: Hvilken undervisning rammer de digitalt indfødte?
- Hvordan skal vi forholde os til Facebook generationen?
- Hvordan sikres ro og fokus i undervisningen, hvor sociale medier er en distraherende konkurrent?
- Kan sociale medier anvendes i undervisningen?
- Hvordan danner vi eleverne digitalt over et treårigt forløb, så der både indlæres konkrete IT-færdigheder og effektiv og ansvarlig brug af IT?
- Hvordan skal vi anvende IT i undervisningen, således at den bedst understøtter elevernes læring?
- Hvordan kan IT anvendes i de forskellige fag?
- Hvor står vi på AG ? Hvor skal vi hen – og Hvordan?

AG på tværs af klasserne – fysisk og kreativt



- Hvordan kan vi udnytte AG's kreative og sportslige fundament?
- Hvordan kan det kreative og det sportslige være med til at understøtte visionen?
- Hvordan udvikler vi videre på det sportslige og det kreative?
- Hvordan kan fokus på det sportslige fokus og den fysiske krop udvikles endnu mere?
- Hvordan kan vi arbejde med fysiske udfordringer som udgangs-punkt for bedre læring?
- Hvordan kan vi arbejde med musiske og kreative udtryksformer der rækker længere ud end de kreative fag ?
- Hvad kan det tilføre skolen?
- Hvad vil det kunne betyde for læringen?

Det tværfaglige samarbejde



- Mange virksomheder organiserer på tværs af faggrænser, og universiteter nedsætter tværfaglige forskergrupper. Hvordan kan vi udvikle det tværfaglige samarbejde på AG, til gavn for eleverne og deres fremtid efter AG?
- Vi arbejder på AG tværfagligt med AT, de tre større skriftlige arbejder, og i fagligt samarbejde om mange forskellige emner.
- Hvordan kan vi udvikle det tværfaglige kollegiale samarbejde, som både er udfordrende og givende.
- Bør det tværfaglige arbejde prioriteres højere med fokus på toning af studieretningerne?
- Kan klassens team være primus motor for det tværfaglige arbejde? Kan vi i højere grad høste frugten af læring i andre fag?

AG i faglig bevægelse

– udvikling af fagligheden og den pædagogiske praksis



- Hvordan arbejder vi hele tiden med at udvikle de faglige forløb, så de dels inspirerer både os selv og eleverne, dels reflekterer udviklingen i samfundet?
- Hvilke faglige initiativer har vi brug for, for at understøtte udviklingen af kompetente unge?
- Hvilke krav skal eleverne leve op til mht aktiv deltagelse og ift. tilstedeværelse og skriftlige afleveringer.
- Hvad er et stærkt, fagligt engagerende forløb?
- Hvordan kan eleverne være med til at udvikle, udfordre og inspirere fagligheden

**Sammenkobling af personlige og faglige kompetencer.
AG på tværs af klasserne – fysisk og kreativt.**



Bearbejdningen og konkretiseringen af fokusområderne og realisering af visionen i virkeligheden

Umiddelbart:

Åbne vinduer:

Forsøgsvist en åbentstående blok (løbende i skemaet) 1 gang/ pr måned i sep, okt og nov.

Blokken kan bruges til f.eks. idrætsaktiviteter, AG Runnerz, musik- og kunstneriske aktiviteter, musical, klubber, digtværksteder, lektieværksteder, udvalgsmøder, og vejledning. Elever inddrages i planlægningen. Der evalueres efterfølgende.

Ressourcer:

Den ressource, der er afsat til frivillige aktiviteter, lektiecafé mv. dækker også denne blok. Tovholder vil være samme som på øvrige frivillige aktiviteter.

Modulstruktur:

Dobbelttimer. Skema 08:10-09:45 – 10:00-11:35 – 12:05-13:40 – 13:50-15:25. 90 minutters moduler med 5 min pause, som placeres valgfrit (ingen klokke).

Ressourcer:

Omkostningsfrit.

Dage med fagligt fokus med kreativt og sportsligt udtryk:

Tre fakulteter (hum, samf og natvid) afholder hver deres hele eller halve dag (mindst 2 blokke) hvor et eller flere fag (som eleverne har i deres skema) fra fakultetet sættes i spil – og hvor det kreative/ sportslige udtryk indtænkes. Planlægges/ forberedes af lærerne i et fakultet i fællesskab. Evt. inddrages elever i planlægningen. Hvert år afholdes 2 arrangementer i alt.

2013/ 14: f.eks. naturvidenskabelig fag samt humaniora.

Ressourcer:

Skemalægning samt evt. honorar til udefrakommende. En lærer fra hvert fakultet koordinerer aktiviteterne.



Umiddelbart:

Inspiration og videndeling/ videndeling og involvering på Lectio:

Mål som beskrevet af arbejdsgruppe: mere fokus på studieretningstuning og tværfaglighed.

Ledelsens understøttelse ift. dette mål: Det gøres lettere at mødes gennem skemalægning af klassemøder. Herudover tager ledelsen initiativ til møde for studieretningsfag på langs (1g, 2g og 3g) for at sikre rammer for videndeling i studieretningen. Hver studieretning tilknyttes en leder. De lærere, der rejser med klassen, inddrager studieretningssperspektiv

Ressourcer:

Ledelsestid. Fælles forberedelsestid. Skemalægning.

AT forløb ikke i grundforløbet/ Tværfaglige forløb i studieretningen:

AT-udvalget overvejer forslag om et tværfagligt forløb (studieretningsfag?) i grundforløbet mhp. evt. implementering i 2014/ 15. (Bekendtgørelsen siger, at der skal være AT i grundforløbet, men det behøver ikke at inddrage flere fakulteter).

Ressourcer:

AT-udvalget.

Til overvejelse:

Tværfaglige uger – emneuger

Skal tages op i PR. Evt. arbejdsgruppe skal lave konkret forslag. (Forslag om Grønland)

Ressourcer:

Lærerkoordinator



Umiddelbart:

Hverv oprettes: IT-koordinator – pædagogisk IT:

Opgaver:

1. Vi skal skabe overblik over hvor vi er. Hardware, software og kompetencemæssigt.
2. Omstrukturering af IT-udvalg og adfærd. Etablering af IT - koordinator funktion
3. Skabe progressionsplan for IT kompetencer hos eleverne.
4. Plan for initiering af dannelsesproces
5. IT teknisk / didaktisk dannelse af lærere.

Opgaverne aftales mere specifikt med ledelsen. Samarbejde med fx bibliotekar vedr IT-dannelse hos eleverne.

Ledelsen har taget initiativ til samarbejde om IT-pædagogisk udvikling med de 6 andre skoler med i vores IT-tekniske samarbejde.

Ressourcer:

Hverv. Samt ledelse

Strømforsyning i alle rum tilfredsstillende.

Er igangsat.

Elektronisk retning:

Easycorrect eller andet program indkøbes til sproglærerne. Delmål: Sproglærerne retter alt digitalt. Evalueres. Udbredes til øvrige fag kommende år – hvor det er relevant.

Ressourcer:

12.000 fra budgettet til undervisningsmidler.

Efteruddannelse:

Også i skoleåret 2013/ 14 vil der være intern efteruddannelse af lærerne i IT.

Papirløs klasse

Kommende 2z og 3z gøres papirløse i 2013/ 14.

Ressourcer:

Koordinator samt 32.000 fra budgettet til undervisningsmidler.

Ikke relevant for nuværende:

Trådløs projektoropkobling.

Vil kræve nye projektorer i alle klasselokaler. Skal ses i et 5-årsperspektiv.



Umiddelbart:

Efteruddannelse af lærere og videndeling imellem lærere:

Lærernes efteruddannelse kan ske på flere måder :

- Deling af viden og forløb i faggrupper
- Ideer og erfaringer der gives videre i studieretningsteams
- Supervisionsteams, der arbejder sammen om at udvikle undervisningen og overvære hinandens undervisning.
- Interne kurser hvor vi skaber kurser for hinanden.

Ledelsens understøttelse af målene: Vi kan skabe bedre rammer for videndeling for faggrupperne ved at skema-lægge enkelte faggruppemøder og vi kan give bedre rammer til studieretningerne ved at indkalde til studieretningsmøder – med ledelsesopbakning.

Interne kurser - kurser i 2012/13 har været holdt af egne lærere. Fortsættes det kommende år.

Supervision – er muligt også i fremtiden.

Forslag: Besøgsuge. Alle lærere opfordres til at arrangere et besøg i en kollegas undervisning i en bestemt uge.

Der kan søges om midler til at købe ekstern konsulent til supervision af interesserede lærere.

Der vil også fortsat være afsat ressourcer til ekstern efteruddannelse

Elevernes rolle:

Elevernes rolle

Initiativer fra elevside tages alvorligt også i fremtiden. Eleverne må gerne bruge morgensamlingen. Inspirations-ekskursioner til andre gymnasier må gerne arrangeres af elever. Elevrådet spørges af ledelsen, om de vil arbejde med dette. Projektbeskrivelse?

Fraværprojekt. Vi er nødt til hele tiden at holde fokus på fravær/ frafald. Både motivation og kontrol.

Til overvejelse på senere tidspunkt.

- Behov for diskussion af faglighed
- Innovationsundervisning
- Didaktisk hverv

Ikke umiddelbart relevant

Udbud af masteruddannelser/ moduler internt på skolen.

Ledelsen mener, at det er giver det bedste resultat generelt, hvis lærerne selv søger denne type efteruddannelse. Men naturligvis kan ledelsen opfordre den enkelte.



Umiddelbart:

Internationaliseringskoordinator:

Opgaver aftales med ledelsen. Koordinere og inspirere.
Bindeled til Internationalt udvalg.

Ressourcer:

Hverv.

2 retninger i internationalisering: europæisk og global.

En del af hvervet at understøtte dette.

Internationale projekter med udvekslinger koblet op på studieretninger eller A-fag

Mål: sproglige studieretninger er på udveksling ud over studietur enten i 1g eller 3g. Involverer spansk/ tysk/ fransk.

Ovenstående samt evt. fortsættelse af Unesco-samarbejde drøftes mellem ledelse og Internationalt udvalg/ koordinator.

Ressourcer:

Rejseleder samt rejseomkostninger.

De ben AG står på

Arbejdet med visionen har givet anledning til en revurdering af de ben vi står på - søjlerne. AG rummer bredden, og som lokalt gymnasium er det en styrke.

Kvaliteten i de ben vi står på og fagligheden er i top.

Nogle af fokusområderne er formuleret på baggrund af et ønske om at sætte fornyet fokus på nogle af de 'ben' vi står på og ønsket om at kvalificere og udvikle arbejdet med dem yderligere.

Fra

Sprog/det Internationale
Musik / drama
Science

Til

Internationalt sprog og samfund
Musik / drama
Science
Sport

Stærk internationalisering på AG

Allerøds unge i
en globaliseret verden

Nogle af fokusområderne er formuleret på baggrund af et ønske om at sætte fornyet fokus på nogle af de 'ben' vi står på og ønsket om at kvalificere og udvikle arbejdet med dem yderligere.



Sammenkobling af personlige og faglige kompetencer

AG på tværs af klasserne
– fysisk og kreativt

Bearbejdningen af et fokusområde har foranlediget formulering af et fjerde 'ben'.



Facilitering og planlægning af visionsproces og udarbejdelse af materiale

Efterår 2012 og vinter 2013

LOOP
COMPANY