



ALLERØD GYMNASIUM

Allerød Gymnasium - Kvalitetssikring

Skolerapport 2023/2024



Indhold

Opfølgning på mål for skoleåret 2023/2024 (Selvevaluering)	3
KPI-mål	3
Studenternes resultater	3
Gennemførelse af uddannelsen	4
Overgang til videre uddannelse	4
Elevtrivsel	5
Fravær	6
Skoleudviklingsmål	7
Kontakt til nærområdet og videregående uddannelser:	7
Skærme i undervisningen:	8
Læsebånd:	8
Ny teamlærerordning:	8
Elevklubber:	8
Indretning af Afløbet:	9
Nye mål for skoleåret 2024/2025 (Opfølgingsplan)	10
KPI-mål	10
Studenternes resultater	10
Socioøkonomisk reference	10
Gennemførelse af uddannelsen	10
Overgang til videre uddannelse	11
Elevtrivsel	11
Skoleudviklingsmål	12
AG Deltag: Program for elevdeltagelse og inddragelse	12
AG læser	13
Klassetrivselslærer – KTL	14
Kollegial supervision på Allerød Gymnasium	15
Kunstig intelligens i undervisningen på Allerød Gymnasium	17

Opfølgning på mål for skoleåret 2023/2024 (Selvevaluering)

KPI-mål

Studenternes resultater

Beskrivelse:

AG-studenternes resultater sammenlignes med nationale tal og ift. socioøkonomiske referencetal – i det omfang tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

AG ligger højere end landsgennemsnittet.

Evaluering:

Studerterårgangen 2024 fra Allerød Gymnasium opnåede i år et samlet gennemsnit på 7,6, hvilket er en nedgang på 0,1 karakter i forhold til sidste år, og det laveste gennemsnit i de seneste fem år. Der foreligger endnu ikke nationale tal for studenternes karakterer, og det er derfor ikke muligt at sammenligne studenterne fra Allerød Gymnasium med resten af landet.

Studenternes karakterer fra de seneste fem år fremgår af tabellen herunder:

Studenternes resultater

År	2020	2021	2022	2023	2024
Allerød Gymnasium	7,8	8,3	7,9	7,7	7,6
Landsgennemsnit	7,6	7,7	7,7	7,5	

Der foreligger endnu ikke tal for socioøkonomisk reference, der er nyere end 2023, hvor Allerød Gymnasium lå 0,1 karakter lavere end referencekarakteren.

De seneste fem års socioøkonomiske referencetal fremgår af tabellen herunder:

Socioøkonomisk reference

	2019	2020	2021	2022	2023
Allerød Gymnasium	7,6	7,8	8,3	7,9	7,7
Reference	7,4	7,9	8,3	8	7,8
Resultat	0,2	-0,1	0	-0,1	-0,1

Gennemførelse af uddannelsen

Beskrivelse:

Gennemførelse af uddannelsen. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Der foreligger endnu ikke tal for hvor mange elever der afbrud uddannelsen i skoleåret 2023/2024, hvorfor det ikke har været muligt at lave en sammenligning med hverken landstal eller tidligere år.

I tabellen herunder ses de seneste fem tilgængelige resultater, hvoraf det fremgår, at Allerød Gymnasium hvert år har ligget bedre end det nationale gennemsnit:

Afbrød første år

År	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Allerød Gymnasium	5%	5%	5%	3,50%	7,1%
Lands gennemsnit	9%	6%	7%	7,80%	8,3%

Overgang til videre uddannelse

Beskrivelse:

AG-studenternes overgang til videregående uddannelse efter to år og tre måneder. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Ifølge Undervisningsministeriets database, uddannelsesstatistik.dk, var 60,2% af studenterne fra årgangen 2020/2021 i gang med en videregående uddannelse i september måned to år efter de var blevet studenter. Dette resultat er 7 procentpoint højere end landsgennemsnittet, som ligger på 53,2 %.

Resultatet er dog lavere end tidligere år og AG studenterne følger således den nationale tendens i forhold til at udskyde påbegyndelsen af en videregående uddannelse.

De seneste fem års resultater fremgår af tabellen herunder:

Overgang til videregående uddannelse

År	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Overgang to år efter AG	72,3%	71,4%	60,5%	61,4%	60,20%
Lands gennemsnit	67,0%	65,3%	61,2%	55,5%	53,20%

Elevtrivsel

Beskrivelse:

Den nationale trivselsundersøgelse (UVM) gennemføres årligt. Resultatet sammenlignes med nationale tal.

Skolen gennemfører hvert 3. år en lokal trivselsundersøgelse/ undervisningsmiljøvurdering. Denne undersøgelse udarbejdes i et samarbejde mellem ledelse og elevråd. Der følges op lokalt også i et samarbejde mellem ledelse og elevråd.

Succeskriterie:

AG ligger højere end landsgennemsnittet.

Evaluering:

Allerød Gymnasium opnåede i skoleåret en samlet trivsel på spørgsmålet "*Jeg er glad for at gå i skole*" på 4,1, hvilket er 0,1 højere end landsgennemsnittet på 4,0.

Dette resultat ligger nogenlunde på linje med de fem forudgående år, som fremgår af tabellen herunder:

Elevtrivsel: "Jeg er glad for at gå i skole"

	2019	2020	2021	2022	2023
Trivsel på AG	3,9	4,2	4,1	4,1	4,1
Lands gennemsnit	3,9	4,1	4,1	4,0	4,0

Fravær

Beskrivelse:

Der arbejdes fortsat på at højne elevernes fysiske tilstedeværelse i et samarbejde mellem lærere, studievejledere og ledelse.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Ifølge ministeriets tal på uddannelsessatstatistik.dk var det gennemsnitlige fravær på Allerød Gymnasium på 10,8% i skoleåret 2023/2024, hvilket er 0,1 højere end landsgennemsnittet. Samtidig er det også den højeste fraværsprocent i de tre år, hvor opgørelsen er lavet.

De seneste tre års fraværsopgørelse sammenlignet med landsgennemsnittet fremgår af tabellen herunder:

Fraværsopgørelse

År	21/22	22/23	23/24
Allerød Gymnasium	10,2%	10,3%	10,8%
Landsgennemsnit	10,8%	10,4%	10,7%

Skoleudviklingsmål

For at bevare Allerød Gymnasiums position som et tidssvarende og attraktivt gymnasium, gennemføres i skoleåret 23/24 en række projekter i henhold til skolens strategi. Disse projekter vil over tid på forskellige vis bidrage til at sikre, at skolen lever op til målene i kvalitetssystemet. I skoleåret 23/24 arbejdes der med følgende projekter:

Virkelighedsnær undervisning	
Titel	Kontakt til nærområdet og videregående uddannelser
Beskrivelse	Vi begynder at arbejde målrettet med at skabe kontakter til nye lokale samarbejdspartnere. Vi begynder at arbejde målrettet med at skabe kontakter til studerende fra de videregående uddannelser, der kan besøge de forskellige studieretninger.
Fordybelse og kreativitet	
Titel	Skærme i undervisningen
Beskrivelse	Der er allerede en proces i gang via it-udvalget, og vi har haft pædagogisk eftermiddag med Dorte Ågård. IT-udvalget vil i skoleåret 23/24 arbejde med de ansatte på at blive endnu skarpere på, hvordan vi håndterer it og samspillet med fordybelsen.
Titel	Læsebånd
Beskrivelse	Der oprettes et fast tidspunkt med jævne intervaller, hvor hele skolen læser uanset hvilket fag eleverne har på det pågældende tidspunkt – et såkaldt læsebånd. Der nedsættes et tværfakultært udvalg, der kommer med et forslag til den konkrete implementering.
Elevtrivsel & mental sundhed	
Titel	Ny teamlærerordning
Beskrivelse	Der implementeres en ny klassetrivselslærerordning i 1.g. der følger klasserne tættere end den gamle teamlærerordning og afholder en række klassetrivselmoduler med eleverne i løbet af skoleåret. KT-lærerne kommer desuden på kursus om bedre klassemøder med inddragelse af elevinput.
Den levende skole	
Titel	Elevklubber
Beskrivelse	Vi har i år haft succes med at få etableret en række klubber og det arbejde kan der med fordel bygges oven på i forhold til at skabe opmærksomhed omkring disse fx klubbernes eftermiddag eller lignende.
Titel	Indretning af Afløbet
Beskrivelse	Skolen etablerer et nyt elevområde i Afløbet. Planen ligger helt klar og priserne er hentet hjem.

Evaluerings:

Kontakt til nærområdet og videregående uddannelser:

Der har i skoleåret 23/24 været gennemført fire nye forløb i samarbejde med læreruddannelsen i Hillerød, hvor hold fra Allerød Gymnasium har modtaget undervisning på læreruddannelsen og samtidig blevet introduceret til denne uddannelse. Det ene af forløbene blev tilrettelagt således, at AG eleverne var på besøg på læreruddannelsen umiddelbart inden de selv skulle ud og undervise på folkeskolerne i Allerød. Derigennem fik de hjælp til didaktiseringen af den undervisning, de selv skulle forestå.

Skærme i undervisningen:

I starten af skoleåret afholdt it-udvalget et møde for alle lærere, hvor udfordringer ved skærme og andre it-forstyrrelser blev drøftet. Her var der opbakning til at videreføre et princip om, at telefoner skal lægges væk i undervisningen, og at læreren instruerer eleverne i, hvornår computerskærmene skal være åbne eller lukkede.

Derudover har skolen i skoleåret 23/24 også etableret en firewall, der automatisk lukker ned for en række internetsider relateret til spil, shopping, streaming og sociale medier. Evalueringen af tiltaget har vist, at dette har givet en række udfordringer i undervisningen, som skal løses i skoleåret 24/25.

Læsebånd:

Der blev i skoleåret 23/24 oprettet en arbejdsgruppe, der skulle komme med et udspil til hvordan vi på Allerød Gymnasium kunne etableret læsebånd til fordybelse på skolen. Arbejdsgruppens anbefaling var at starte selv ordningen op i forbindelse med afslutningen på grundforløbet, og derfor starter selve læsebåndet først i skoleåret 24/25. Se mere i opfølgingsplanen.

Ny teamlærerordning:

Der blev i skoleåret 23/24 etableret en klassetrivselslærerordning i stedet for den tidligere teamlærerordning på første årgang. I stedet for et team på to personer har hver klasse nu tildelt én klassetrivselslærer, som har en række klart definerede opgaver i løbet af skoleåret, hvor der gennem særmoduler og møder skal arbejdes med hver enkelt klasses trivsel. Der har igennem skoleåret desuden været holdt en række møder og workshops, der har skullet klæde klassetrivselslærerne på til opgaven.

Der har ikke været foretaget en evaluering blandt eleverne, men blandt lærerne har der været stor opbakning til ordningen og det er derfor blevet besluttet at fremrykke indfasningen i 2. og 3.g til skoleåret 24/25. Se mere under opfølgingsplanen.

Elevklubber:

Der blev i starten af skoleåret afholdt en klub og udvalgsbazar, hvor alle elever havde mulighed for at høre om etablerede klubber og fester. Dette resulterede i en fin opbakning til diverse udvalg, mens klubberne ikke umiddelbart kom styrket ud af dette initiativ. Der kom dog en fysikklub til i løbet af året, som har været meget aktive og synlige.

Derudover afholdt vi i starten af skoleåret en workshop for en række udvalg, hvor der blev brainstormet på nye idéer. Helt konkret resulterede dette i, at festudvalget har etableret et hyggerum til festerne, hvor man kan sidde væk fra musikken og føre samtale og spille spil.

Endelig havde vi ca. 10 elever på et weekendkursus, hvor de lærte om projektledelse i forhold til sociale initiativer.

Indretning af Afløbet:

På grund af diverse udfordringer hos vores samarbejdspartnere, nåede projektet ikke at blive gennemført i skoleåret 23/24. Der har til gengæld været indvielse i september måned af det nye skoleår og området er nu taget i brug.

Nye mål for skoleåret 2024/2025 (Opfølgningsplan)

KPI-mål

Studenternes resultater

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenters karakterresultater sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Socioøkonomisk reference

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenters karakterresultater sammenlignes med socioøkonomiske referencetal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Gennemførelse af uddannelsen

Beskrivelse:

Andelen af Allerød Gymnasiums elever der afbryder første skoleår sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger bedre end landsgennemsnittet.

Overgang til videre uddannelse

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenters overgang til videregående uddannelse efter to år og tre måneder sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Elevtrivsel

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums elevers trivsel sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Skoleudviklingsmål

AG Deltag: Program for elevdeltagelse og inddragelse

Baggrund

I forlængelse af skolens strategiske indsatsområder vedrørende Den levende skole og Elevtrivsel & mental sundhed ønsker Allerød Gymnasium at lave et samlet program for de aktiviteter og strukturer, som vi arbejder med på Allerød Gymnasium, som skal bidrage til fællesskab og deltagelse.

Formål

Programmet har til formål at styrke elevernes medbestemmelse, medansvar, mod og handlekraft både i forhold til sig selv, det nære og det globale - at skabe deltagere. Dette vil styrke fællesskabet, tilknytningen til hinanden og i sidste ende trivlsen.

- Programmet skal skabe mulighed for at danne nye fællesskaber på skolen
- Programmet skal skabe mulighed for at skabe sociale aktiviteter
- Programmet skal skabe mulighed for at gøre noget godt for andre
- Programmet skal skabe mulighed for at være kreativ
- Programmet skal skabe mulighed for at tage ansvar

Indhold

AG-deltag programmet består af fire elementer; AG-udvalg, AG-klubber, AG-ildsjæle og AG-ansvar

Titel	Hvad	Hvordan
AG Klubber	Klubber er elevstyrede uden høj grad af lærerdeltagelse. Elever tager selv initiativ til at mødes omkring en interesse og kan få hjælp af klub-koordinatoren eller en tilknyttet lærer.	Der introduceres til klubber og klubkoncept i starten af skoleåret og efter jul. Herefter mødes eleverne om deres interesse i enten kortere eller længere tid alt efter ønske og behov.
AG Udvalg	AG Udvalg er initierede af skolen, fordi der er behov for, at der tages initiativer på et specifikt område. Der er ikke nødvendigvis elever med i alle udvalg. Elevrådet agerer sparringspartner og er i kontakt med AG-udvalg, når det er relevant.	Der afholdes valg til udvalg i starten af skoleåret og igen efter jul. Udvalgene arbejder løbende på at udvikle skolen inden for deres respektive områder.
AG Ildsjæl	Uddannelse for elever der tager særligt ansvar for at skabe en levende skole.	Alle elever der har meldt sig til et udvalg eller en klub inviteres til en opstartsworkshop, hvor de får lejlighed til at brainstorme idéer og udarbejde konkrete projektplaner, så de kan føres ud i livet. Workshop afholdes i samarbejde med Akademiet for Fællesskabende Unge.
AG Ansvar	Klasser og elever tildeles opgaver til gavn for fællesskabet.	Alle klasser på hver årgang tildeles forskellige opgaver, som de skal løse til gavn for fællesskabet. Disse opgaver vil ofte kræve støtte fra (KT-)lærere. Opgaverne kan have forskellige karakterer, men skal ikke udelukkende være praktisk/rengøring. Eksempler kunne være: <ul style="list-style-type: none">• Planlægge hyggeaften for/med underklassen• Uddeling af kakao i hoveddøren om morgenen

Succeskriterier

Der gennemføres en AG-deltag festival, der skal inspirere eleverne til at melde sig til udvalg og klubber, samt skabe idéer til nye events.

Der afholdes en ildsjæleworkshop for de elever, som er særligt interesserede i at skabe en levende skole

Minimum halvdelen af skolens klasser har udført en opgave til gavn for fællesskabet.

Der opstartes mindst en ny klub på Allerød Gymnasium i skoleåret 24/25

Der gennemføres mindst et nyt socialt event på Allerød Gymnasium i skoleåret 24/25

AG læser

Baggrund

AG læser er et program der knytter sig til skolens indsatsområde vedrørende fordybelse. Formålet er at styrke elevernes evne til at fordybe sig gennem læsning 1-2 gange om ugen i perioden november til april. Helt konkret afsættes der undervisningstid til at eleverne skal fordybe sig i en bog inden for det afsatte tidsrum. Udover at styrke elevernes evne til at fordybe sig skal indsatsen også bidrage til at gøre dem bedre læsere og forhåbentligt også give dem lyst til at læse i deres fritid. Den internationale læseundersøgelse PIRLS har vist at antallet af svage læsere i Danmark er stigende, og at der er behov for en målrettet indsats.

Formål:

- Styrke evnen til fordybelse
- Styrke dybdelæsningen
- Styrke elevernes lyst til at læse

Indhold:

- Læsning fra november til påske for alle
- Alle læser på samme tid – også lærerne
- I de første tre uger læses der 2 x 20 minutter, derefter 1 x 30 minutter
- Alle fag bidrager med tid til læsning
- Læsningen foregår ud fra et princip om at man læser af lyst og derfor ikke læser lektier i den afsatte tid.
- Der læses fysiske bøger, men ikke aviser
- Man må gerne læse på fremmedsprog
- Al læsning foregår i klasselokalet
- Al teknik forbliver i taskerne under læsningen

Succeskriterier

Der gennemføres ugentligt skemalagt læsning på Allerød Gymnasium i perioden fra november og frem til påske.

At flertallet af eleverne giver udtryk for, at de læser mere efter indsatsen end de gjorde før.

At flertallet af eleverne giver udtryk for, at de kan koncentrere sig i de 30 minutter som læsestunden varer.

At flertallet af lærerne oplever at læseprojektet er et positivt bidrag til skolen

Klassetrivselslærer – KTL

Baggrund

I forlængelse af skolens strategiske indsatsområder vedrørende Elevtrivsel & mental sundhed ønsker Allerød Gymnasium i skoleåret 2024/2025 at udrulle klassetrivselslærerordning på 2. og 3. årgang. Ordningen har allerede kørt på 1. årgang i seneste skoleår og bliver generelt betragtet som et løft i forhold til den tidligere teamlærerordning.

Formål:

Formålet med KT-læreren er at arbejde på at sikre klasse- og elevtrivsel, hvor den enkelte klasse såvel som den enkelte elev over en treårig periode oplever en koordineret indsats fra skolen vedrørende deres gymnasieuddannelse. Herunder:

- At skabe en god dialog mellem elever og lærere om skolehverdagen.
- At sikre relevant og nødvendig viden til klassens lærere om klassens elever og klassen som helhed.
- At skabe rammer for elevernes fællesskaber, så alle elever har adgang til grupper/fællesskaber.
- At styrke mangfoldighed, rummelighed og muligheder i det sociale.

Indhold:

Arbejdet som KT-lærer indeholder følgende opgaver:

- Udføre arbejdsopgaverne beskrevet i årshjulet.
- At sikre koordinering af samarbejdet mellem klassens lærere, årgangsansvarlig og studievejleder om klassens trivsel.
- At koordinere praktiske, faglige elementer i klassen sammen med øvrige lærere.
- At koordinere information mellem lærere og elever om hvad der rører sig fagligt og socialt.
- At facilitere etablering af grupper for at bringe elever sammen, som ellers ikke ville finde hinanden.

- At blande sig og være opmærksom på, hvis elever mistrives på den ene eller anden måde.
- At den enkelte elev føler sig "set" af KT-læreren og lærerne og får den bedst mulige personlige vejledning angående deres sociale og faglige udvikling.
- At understøtte klasstrivsel for at det kan bidrage til at styrke skolefællesskabet på AG.

Vigtige opmærksomhedspunkter som KT-lærer:

- Løbende koordination med klassens lærere, studievejleder og årgangsansvarlig
- Opfølgning på klubevent dvs. klassens opgave.
- Løbende samtale med klassen om deltagelse i AGs sociale tilbud (f.eks. AG lounge, frivillige aktiviteter f.eks. EMP, spise frokost sammen, lektiecafe, morgensamlinger).
- Klassens eftermiddag/aften aktivitet lægges på et selvvalgt tidspunkt, når det er aftalt med klassen.
- Deltagelse i og planlægning af arrangement/klasseopgave, som en del af AG-deltag udenfor skoletiden.

Succeskriterier

At flertallet af eleverne oplever at klasstrivselslæreren viser interesse for deres skolehverdag og trivsel.

At flertallet af lærerne oplever at klasstrivselslæreren bidrager til at koordinere samarbejdet mellem klassens lærere.

At ledelse og studievejledere oplever, at de kan gøre brug af klasstrivselslæreren, når der er behov for at koordinere faglige- eller trivselsindsatser i en klasse.

At flertallet af klasstrivselslærerne oplever, at deres arbejde gør en forskel for klasstrivslsen.

Kollegial supervision på Allerød Gymnasium

Baggrund:

I forbindelse med opfølgning på Allerød Gymnasiums seneste arbejdspladsvurdering været fokus på at sikre et godt psykisk arbejdsmiljø. En af de faktorer som ifølge forsker Pernille Steen Pedersen kan bidrage til et godt psykisk arbejdsmiljø, er ved at have en kultur, hvor man er gode til at give og modtage hjælp og hvor man kan tale om pres og skam i arbejdslivet. I skolens samarbejdsudvalg er det derfor blevet besluttet at åbne op for et tættere kollegialt samarbejde gennem supervision af hinandens undervisning, hvor man skaber rum for fælles refleksion og feedback.

Formål:

Indsatsen har følgende formål:

- At styrke den kollegiale sparring omkring konkrete udfordringer i undervisningen.
- At styrke evnen til at give og modtage hjælp og håndtere følelser som pres og skam

- At opbygge en kultur baseret på mod, tillid, samarbejde og ansvar
- At facilitere en forventningsafstemning i forhold til faglighed og ambitioner

Indhold:

En pilotgruppe på 15 lærere superviserer hinandens undervisning to gange med et midtvejsmøde mellem de to runder og en afsluttende evaluering. Forløbet herunder kan forhåbentligt være en hjælp til at rammesætte arbejdet med kollegial supervision på skolen i de kommende år.

Forløbet:

Startworkshop: Introduktion til metoden (ca. 4 timer, august 2024)

Det metodiske grundlag og processen i forløbet introduceres gennem oplæg og øvelser.

Herefter arbejder triadegrupperne selvstændigt med observation af undervisning og supervisionsamtaler. Deltagerne prøver de tre forskellige positioner minimum en gang hver.

Midtvejsmøde og sparring (ca. 3 timer oktober 2024)

Grupperne får sparring på deres samtale og på anvendelse af metoden

Herefter arbejder triadegrupperne igen selvstændigt med observation af undervisning og supervisionsamtaler. Deltagerne prøver de tre forskellige positioner minimum en gang hver.

Opsamlings- og evalueringsmøde (ca. 2 timer januar 2025)

Lærerne evaluerer forløbet individuelt og i grupper. På baggrund af lærernes erfaringer drøfter vi, hvordan kollegial supervision kan blive en del af det fremtidige samarbejde på skolen, og hvordan ansvaret fordeles. Ledelsen deltager i opsamlingen.

Eftermøde med arbejdsgruppe og Lene (ca 1 time i forlængelse af opsamlings- og evalueringsmøde).

Hvordan fastholdes og forankres lærernes erfaringer, hvilke anbefalinger ønsker skolen at arbejde videre med – og hvordan.

Succeskriterier

Flertallet af lærerne oplever, at supervisionsforløbet har bidraget til at udvikle deres undervisningspraksis.

Flertallet af lærerne oplever, at de gennem supervisionsforløbet modtaget brugbar sparring fra deres kolleger.

Flertallet af lærerne oplever, at supervisionsforløbet har bidraget til skabe tættere kollegiale relationer på tværs af faggrupper.

Kunstig intelligens i undervisningen på Allerød Gymnasium

Baggrund:

Kunstig intelligens er på kort tid blevet et redskab der har gjort sit indtog i stort set alle dele af samfundet og således også på ungdomsuddannelserne. Der er derfor et behov for, at vi på Allerød Gymnasium arbejder struktureret med, hvordan kunstig intelligens kan indgå i undervisningen og bidrage til elevernes læring og faglige fordybelse.

Formål:

Indsatsen har følgende formål:

- At gøre kunstig intelligens til et redskab der skaber læring og faglig fordybelse for eleverne.
- At styrke lærernes evne til at didaktisere arbejdet med kunstig intelligens i undervisningen.
- At styrke lærernes evne til at stilladsere elevernes arbejde med kunstig intelligens i undervisningen.
- At bringe viden om kunstig intelligens ind i organisationen.

Indhold:

Der nedsættes en arbejdsgruppe med følgende kommissorium:

På Allerød Gymnasium ønsker vi at nedsætte en arbejdsgruppe med fokus på AI på op til fire lærer (gerne en repræsentant for hver af de forskellige fakulteter) samt en uddannelsesleder, som kan arbejde med følgende:

- Undersøge hvordan AI kan bruges som støtteværktøj eller motivationsfremmer i undervisningen og i de skriftlige opgaver samt, hvad vi ikke ønsker at bruge AI til
- Følge udviklingen på AI området og deltage på relevante konferencer om AI
- Undersøge og fastlægge hvilke kompetencer eleverne skal erhverve sig inden for bruge af AI
- Undersøge og komme med forslag til, hvordan vi sikre at eleverne erhverver sig disse kompetencer
- Undersøge og fastlægge hvilke minimumskompetencer som lærerne skal erhverve sig inden for bruge af AI
- Undersøge og komme med forslag til, hvordan vi sikre, at lærerne erhverver sig disse kompetencer

Udvalget vil drøfte og fastlægge et primært fokus ved nedsættelsen ud fra ovenstående tematikker.

Succeskriterier:

Der nedsættes en arbejdsgruppe, der arbejder ud fra det beskrevne kommissorium.

Der gennemføres mindst én efteruddannelsesaktivitet for lærerne med fokus på kunstig intelligens.

Der gennemføres mindst ét didaktiseret fagligt forløb i et af skolens bredt dækkende fag, hvor kunstig intelligens indgår som redskab i forhold til elevernes læring.