



ALLERØD GYMNASIUM

Allerød Gymnasium - Kvalitetssikring

Skolerapport 2024/2025



Indhold

Opfølgning på mål for skoleåret 2024/2025 (Selvevaluering)	3
KPI-mål	3
Studenternes resultater	3
Gennemførelse af uddannelsen	4
Overgang til videre uddannelse	4
Elevtrivsel	5
Fravær	6
Skoleudviklingsmål	7
AG Deltag: Program for elevdeltagelse og inddragelse	7
AG læser	8
Klassetrivselslærer – KTL	10
Kollegial supervision på Allerød Gymnasium	11
Kunstig intelligens i undervisningen på Allerød Gymnasium	13
Nye mål for skoleåret 2025/2026 (Opfølgingsplan)	15
KPI-mål	15
Studenternes resultater	15
Socioøkonomisk reference	15
Gennemførelse af uddannelsen	15
Overgang til videre uddannelse	15
Elevtrivsel	16
Skoleudviklingsmål	16
Ny undervisningsevaluering	16
AG læser	16
Fagprofessionelt samarbejde	17

Opfølgning på mål for skoleåret 2024/2025 (Selvevaluering)

KPI-mål

Studenternes resultater

Beskrivelse:

AG-studenternes resultater sammenlignes med nationale tal og ift. socioøkonomiske referencetal – i det omfang tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

AG ligger højere end landsgennemsnittet.

Evaluerings:

Studerterårgangen 2025 fra Allerød Gymnasium opnåede i år et samlet gennemsnit på 7,7, hvilket er på linje med de to seneste år. Karaktergennemsnittet på køn fordeler sig med 7,92 til kvinderne og 7,31 til mændene. Der foreligger endnu ikke nationale tal for studenternes karakterer, og det er derfor ikke muligt at sammenligne studenterne fra Allerød Gymnasium med resten af landet.

Studenternes karakterer fra de seneste fem år fremgår af tabellen herunder:

Studenternes resultater

År	2021	2022	2023	2024	2025
Allerød Gymnasium	8,3	7,9	7,7	7,7	7,7
Landsgennemsnit	7,7	7,7	7,5	7,5	

Der foreligger endnu ikke tal for socioøkonomisk reference, der er nyere end 2024, hvor Allerød Gymnasium lå 0,1 karakter lavere end referencekarakteren.

De seneste fem års socioøkonomiske referencetal fremgår af tabellen herunder:

Socioøkonomisk reference

	2020	2021	2022	2023	2024
Allerød Gymnasium	7,8	8,3	7,9	7,7	7,7
Reference	7,9	8,3	8	7,8	7,8
Resultat	-0,1	0	-0,1	-0,1	-0,1

Gennemførelse af uddannelsen

Beskrivelse:

Gennemførelse af uddannelsen. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Det har ikke været muligt at trække tal for hvor mange elever der afbrød uddannelsen i skoleårene 2023/2024 og 2024/2025, hvorfor det ikke har været muligt at gennemføre evalueringen.

I tabellen herunder ses de seneste fem tilgængelige resultater, hvoraf det fremgår, at Allerød Gymnasium hvert år har ligget bedre end det nationale gennemsnit:

Afbrød første år

År	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Allerød Gymnasium	5%	5%	5%	3,50%	7,1%
Lands gennemsnit	9%	6%	7%	7,80%	8,3%

Overgang til videre uddannelse

Beskrivelse:

AG-studenternes overgang til videregående uddannelse efter to år og tre måneder. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Det har ikke været muligt at trække tal for studenternes overgang til videregående uddannelse de seneste to år i Undervisningsministeriets database uddannelsesstatistik.dk, hvorfor det ikke har været muligt at gennemføre evalueringen.

De seneste tilgængelige resultater fremgår af tabellen herunder:

Overgang til videregående uddannelse

År	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Overgang to år efter AG	72,3%	71,4%	60,5%	61,4%	60,20%
Lands gennemsnit	67,0%	65,3%	61,2%	55,5%	53,20%

Elevtrivsel

Beskrivelse:

Den nationale trivselsundersøgelse (UVM) gennemføres årligt. Resultatet sammenlignes med nationale tal.

Skolen gennemfører hvert 3. år en lokal trivselsundersøgelse/ undervisningsmiljøvurdering. Denne undersøgelse udarbejdes i et samarbejde mellem ledelse og elevråd. Der følges op lokalt også i et samarbejde mellem ledelse og elevråd.

Succeskriterie:

AG ligger højere end landsgennemsnittet.

Evaluerings:

Allerød Gymnasium opnåede i skoleåret en samlet trivsel på spørgsmålet *"Jeg er glad for at gå i skole"* på 4,1, hvilket er 0,1 højere end landsgennemsnittet på 4,0.

Dette resultat ligger på linje med de fem forudgående år, som fremgår af tabellen herunder:

Elevtrivsel: "Jeg er glad for at gå i skole"

	2020	2021	2022	2023	2024
Trivsel på AG	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
Landsgennemsnit	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0

Fravær

Beskrivelse:

Der arbejdes fortsat på at højne elevernes fysiske tilstedeværelse i et samarbejde mellem lærere, studievejledere og ledelse.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Det har ikke været muligt at trække tal fra Undervisningsministeriets database vedrørende fravær i skoleåret 24/25, men skolens egne tal fra det studieadministrative system, som danner grundlaget for ministeriets tal, viser, at eleverne på Allerød Gymnasium havde et gennemsnitligt fravær på 10,8% i skoleåret 24/25. Dette er på niveau med tidligere år

De seneste fire års fraværsopgørelse sammenlignet med landsgennemsnittet fremgår af tabellen herunder i det omfang tallene foreligger:

Fraværsopgørelse

År	21/22	22/23	23/24	24/25
Allerød Gymnasium	10,2%	10,3%	10,8%	10,8%
Landsgennemsnit	10,8%	10,4%	10,7%	

Skoleudviklingsmål

AG Deltag: Program for elevdeltagelse og inddragelse

Baggrund

I forlængelse af skolens strategiske indsatsområder vedrørende Den levende skole og Elevtrivsel & mental sundhed ønsker Allerød Gymnasium at lave et samlet program for de aktiviteter og strukturer, som vi arbejder med på Allerød Gymnasium, som skal bidrage til fællesskab og deltagelse.

Formål

Programmet har til formål at styrke elevernes medbestemmelse, medansvar, mod og handlekraft både i forhold til sig selv, det nære og det globale - at skabe deltagere. Dette vil styrke fællesskabet, tilknytningen til hinanden og i sidste ende trivslen.

- Programmet skal skabe mulighed for at danne nye fællesskaber på skolen
- Programmet skal skabe mulighed for at skabe sociale aktiviteter
- Programmet skal skabe mulighed for at gøre noget godt for andre
- Programmet skal skabe mulighed for at være kreativ
- Programmet skal skabe mulighed for at tage ansvar

Indhold

AG-deltag programmet består af fire elementer; AG-udvalg, AG-klubber, AG-ildsjæle og AG-ansvar

Titel	Hvad	Hvordan
AG Klubber	Klubber er elevstyrede uden høj grad af lærerdeltagelse. Elever tager selv initiativ til at mødes omkring en interesse og kan få hjælp af klub-koordinatoren eller en tilknyttet lærer.	Der introduceres til klubber og klubkoncept i starten af skoleåret og efter jul. Herefter mødes eleverne om deres interesse i enten kortere eller længere tid alt efter ønske og behov.
AG Udvalg	AG Udvalg er initierede af skolen, fordi der er behov for, at der tages initiativer på et specifikt område. Der er ikke nødvendigvis elever med i alle udvalg. Elevrådet agerer sparringspartner og er i kontakt med AG-udvalg, når det er relevant.	Der afholdes valg til udvalg i starten af skoleåret og igen efter jul. Udvalgene arbejder løbende på at udvikle skolen inden for deres respektive områder.
AG Ildsjæl	Uddannelse for elever der tager særligt ansvar for at skabe en levende skole.	Alle elever der har meldt sig til et udvalg eller en klub inviteres til en opstartsworkshop, hvor de får lejlighed til at brainstorme idéer og udarbejde konkrete projektplaner, så de kan føres ud i livet. Workshop afholdes i samarbejde med Akademiet for Fællesskabende Unge.
AG Ansvar	Klasser og elever tildeles opgaver til gavn for fællesskabet.	Alle klasser på hver årgang tildeles forskellige opgaver, som de skal løse til gavn for fællesskabet. Disse opgaver vil ofte kræve støtte fra (KT-)lærere. Opgaverne kan have forskellige karakterer, men skal ikke udelukkende være praktisk/rengøring. Eksempler kunne være: • Planlægge hyggeaften for/med underklassen • Uddeling af kakao i hoveddøren om morgenen

Succeskriterier

Der gennemføres en AG-deltag festival, der skal inspirere eleverne til at melde sig til udvalg og klubber, samt skabe idéer til nye events.

Der afholdes en ildsjæleworkshop for de elever, som er særligt interesserede i at skabe en levende skole

Minimum halvdelen af skolens klasser har udført en opgave til gavn for fællesskabet.

Der opstartes mindst en ny klub på Allerød Gymnasium i skoleåret 24/25

Der gennemføres mindst et nyt socialt event på Allerød Gymnasium i skoleåret 24/25

Evaluerings

Den 12/9 2024 blev der afholdt en AG-deltag festival, hvor alle elever i 1.g og 2.g efter et fælles oplæg om deltagelse blev fordelt på workshops, hvor de fik mulighed for at skabe nye idéer til events, udvalg og klubber og efterfølgende melde sig som deltagere.

Dagen efter festivalen blev der afholdt en workshop med ekstern konsulent fra Akademiet for Fællesskabende unge for de elever, som havde lyst til at videreudvikle deres idéer. Dette blev startskuddet på vores fællesskabsambassadørkorps.

En række klasser har løst forskellige opgaver til gavn for fællesskabet f.eks. oprydning efter sidste skoledag, samle mapper i forbindelse med orienteringsaften, morgenvelkomst i december, udarbejdelse af videoguides til brug af it. Målet om at minimum halvdelen af skolens klasser har udført en opgave er dog ikke nået.

Der er ikke opstartet nye klubber i skoleåret 24/25.

I skoleåret 24-25 blev der afholdt en metalaften og et fællesspisningsarrangement som begge var nye events på Allerød Gymnasium.

AG læser

Baggrund

AG læser er et program der knytter sig til skolens indsatsområde vedrørende fordybelse. Formålet er at styrke elevernes evne til at fordybe sig gennem læsning 1-2 gange om ugen i perioden november til april. Helt konkret afsættes der undervisningstid til at eleverne skal fordybe sig i en bog inden for det afsatte tidsrum. Udover at styrke elevernes evne til at fordybe sig skal indsatsen også bidrage til at gøre dem bedre læsere og forhåbentligt også give dem lyst til at læse i deres fritid. Den internationale læseundersøgelse PIRLS har vist at antallet af svage læsere i Danmark er stigende, og at der er behov for en målrettet indsats.

Formål:

- Styrke evnen til fordybelse
- Styrke dybdelæsningen
- Styrke elevernes lyst til at læse

Indhold:

- Læsning fra november til påske for alle
- Alle læser på samme tid – også lærerne
- I de første tre uger læses der 2 x 20 minutter, derefter 1 x 30 minutter
- Alle fag bidrager med tid til læsning
- Læsningen foregår ud fra et princip om at man læser af lyst og derfor ikke læser lektier i den afsatte tid.
- Der læses fysiske bøger, men ikke aviser
- Man må gerne læse på fremmedsprog
- Al læsning foregår i klasselokalet
- Al teknik forbliver i taskerne under læsningen

Succeskriterier

Der gennemføres ugentligt skemalagt læsning på Allerød Gymnasium i perioden fra november og frem til påske.

At flertallet af eleverne giver udtryk for, at de læser mere efter indsatsen end de gjorde før.

At flertallet af eleverne giver udtryk for, at de kan koncentrere sig i de 30 minutter som læsestunden varer.

At flertallet af lærerne oplever at læseprojektet er et positivt bidrag til skolen

Evaluering

Der er gennemført skemalagt læsning hver uge i perioden november og frem til påskeferien. I starten to gange ugentligt i et kort tidsinterval og senere én gang om ugen i 30 minutter.

65% af de elever som har svaret på evalueringen angiver at de læser mere eller lidt mere end tidligere og 39,5 % svarer at de har fået mere lyst til at læse pga. AG læser.

87% af de elever som har besvaret evalueringen, angiver at der var ro under AG læser og 34% af eleverne angiver at AG læser har forbedret deres evne til fordybelse enten meget eller noget.

45% af de lærere, der har deltaget i evalueringen angiver, at de mener, at det fælles læseprojekt gavner eleverne enten "helt bestemt" eller "i nogen grad", hvilket er lidt under halvdelen.

Klassetrivselslærer – KTL

Baggrund

I forlængelse af skolens strategiske indsatsområder vedrørende Elevtrivsel & mental sundhed ønsker Allerød Gymnasium i skoleåret 2024/2025 at udrulle klassetrivselslærerordning på 2. og 3. årgang. Ordningen har allerede kørt på 1. årgang i seneste skoleår og bliver generelt betragtet som et løft i forhold til den tidligere teamlærerordning.

Formål:

Formålet med KT-læreren er at arbejde på at sikre klasse- og elevtrivsel, hvor den enkelte klasse såvel som den enkelte elev over en treårig periode oplever en koordineret indsats fra skolen vedrørende deres gymnasieuddannelse. Herunder:

- At skabe en god dialog mellem elever og lærere om skolehverdagen.
- At sikre relevant og nødvendig viden til klassens lærere om klassens elever og klassen som helhed.
- At skabe rammer for elevernes fællesskaber, så alle elever har adgang til grupper/fællesskaber.
- At styrke mangfoldighed, rummelighed og muligheder i det sociale.

Indhold:

Arbejdet som KT-lærer indeholder følgende opgaver:

- Udføre arbejdsopgaverne beskrevet i årshjulet.
- At sikre koordinering af samarbejdet mellem klassens lærere, årgangsansvarlig og studievejleder om klassens trivsel.
- At koordinere praktiske, faglige elementer i klassen sammen med øvrige lærere.
- At koordinere information mellem lærere og elever om hvad der rører sig fagligt og socialt.
- At facilitere etablering af grupper for at bringe elever sammen, som ellers ikke ville finde hinanden.
- At blande sig og være opmærksom på, hvis elever mistrives på den ene eller anden måde.
- At den enkelte elev føler sig "set" af KT-læreren og lærerne og får den bedst mulige personlige vejledning angående deres sociale og faglige udvikling.
- At understøtte klassetrivsel for at det kan bidrage til at styrke skolefællesskabet på AG.

Vigtige opmærksomhedspunkter som KT-lærer:

- Løbende koordination med klassens lærere, studievejleder og årgangsansvarlig
- Opfølgning på klubevent dvs. klassens opgave.
- Løbende samtale med klassen om deltagelse i AGs sociale tilbud (f.eks. AG lounge, frivillige aktiviteter f.eks. EMP, spise frokost sammen, lektiecafe, morgensamlinger).

- Klassens eftermiddag/aften aktivitet lægges på et selvvalgt tidspunkt, når det er aftalt med klassen.
- Deltagelse i og planlægning af arrangement/klasseopgave, som en del af AG-deltag udenfor skoletiden.

Succeskriterier

At flertallet af eleverne oplever at klassetrivselslæreren viser interesse for deres skolehverdag og trivsel.

At flertallet af lærerne oplever at klassetrivselslæreren bidrager til at koordinere samarbejdet mellem klassens lærere.

At ledelse og studievejledere oplever, at de kan gøre brug af klassetrivselslæreren, når der er behov for at koordinere faglige- eller trivselsindsatser i en klasse.

At flertallet af klassetrivselslærerne oplever, at deres arbejde gør en forskel for klassetrivslen.

Evaluerings

72% af de elever som har besvaret evalueringen angiver, at de enten i høj grad eller i meget høj grad oplever, at KT-læreren viser interesse for deres skolehverdag og trivsel.

Der har ikke været gennemført en evaluering blandt lærerne.

På et møde mellem studievejledere og ledelse d. 3/9 2025 er samarbejdet med KT-lærerne blevet diskuteret og der var enighed om at der var et godt samarbejde mellem KT-lærere, studievejledere og ledelse. KT-lærerne er gode til at klæde studievejledere og ledere på ift. til klasserne, da de ikke selv har eleverne og derfor kan få brugbart input fra KT-lærerne. Omvendt klæder studievejledere også ofte KT-lærerne på inden de skal afholde KT-moduler med klasserne, hvis der er særlige trivselsudfordringer, som de har kendskab til gennem studievejledningen.

Med udgangspunkt i elevernes evaluering har KT-lærerne drøftet på hvilke måder de bidrager til at styrke klassetrivslen fx gennem KT-moduler og samtaler med elever, samt sociale arrangementer.

Kollegial supervision på Allerød Gymnasium

Baggrund:

I forbindelse med opfølgning på Allerød Gymnasiums seneste arbejdspladsvurdering været fokus på at sikre et godt psykisk arbejdsmiljø. En af de faktorer som ifølge forsker Pernille Steen Pedersen kan bidrage til et godt psykisk arbejdsmiljø, er ved at have en kultur, hvor man er gode til at give og modtage hjælp og hvor man kan tale om pres og skam i arbejdslivet. I skolens samarbejdsudvalg er det derfor blevet besluttet at åbne op for et tættere kollegialt samarbejde gennem supervision af hinandens undervisning, hvor man skaber rum for fælles refleksion og feedback.

Formål:

Indsatsen har følgende formål:

- At styrke den kollegiale sparring omkring konkrete udfordringer i undervisningen.
- At styrke evnen til at give og modtage hjælp og håndtere følelser som pres og skam
- At opbygge en kultur baseret på mod, tillid, samarbejde og ansvar
- At facilitere en forventningsafstemning i forhold til faglighed og ambitioner

Indhold:

En pilotgruppe på 15 lærere superviserer hinandens undervisning to gange med et midtvejsmøde mellem de to runder og en afsluttende evaluering. Forløbet herunder kan forhåbentligt være en hjælp til at rammesætte arbejdet med kollegial supervision på skolen i de kommende år.

Forløbet:

Startworkshop: Introduktion til metoden (ca. 4 timer, august 2024)

Det metodiske grundlag og processen i forløbet introduceres gennem oplæg og øvelser.

Herefter arbejder triadegrupperne selvstændigt med observation af undervisning og supervisionssamtaler. Deltagerne prøver de tre forskellige positioner minimum en gang hver.

Midtvejsmøde og sparring (ca. 3 timer oktober 2024)

Grupperne får sparring på deres samtale og på anvendelse af metoden

Herefter arbejder triadegrupperne igen selvstændigt med observation af undervisning og supervisionssamtaler. Deltagerne prøver de tre forskellige positioner minimum en gang hver.

Opsamlings- og evalueringsmøde (ca. 2 timer januar 2025)

Lærerne evaluerer forløbet individuelt og i grupper. På baggrund af lærernes erfaringer drøfter vi, hvordan kollegial supervision kan blive en del af det fremtidige samarbejde på skolen, og hvordan ansvaret fordeles. Ledelsen deltager i opsamlingen.

Eftermøde med arbejdsgruppe og Lene (ca 1 time i forlængelse af opsamlings- og evalueringsmøde).

Hvordan fastholdes og forankres lærernes erfaringer, hvilke anbefalinger ønsker skolen at arbejde videre med – og hvordan.

Succeskriterier

Flertallet af lærerne oplever, at supervisionsforløbet har bidraget til at udvikle deres undervisningspraksis.

Flertallet af lærerne oplever, at de gennem supervisionsforløbet modtaget brugbar sparring fra deres kolleger.

Flertallet af lærerne oplever, at supervisionsforløbet har bidraget til skabe tættere kollegiale relationer på tværs af faggrupper.

Evaluering

Der har været gennemført en mundtlig evaluering af forløbet og efterfølgende har gruppen givet en mundtlig tilbagemelding til rektor på baggrund af denne. Heraf fremgik det, at man var lykkedes med alle tre punkter og flere lærere gav desuden udtryk for, at det var det bedste uddannelsesforløb, de havde været på i deres karriere.

Kunstig intelligens i undervisningen på Allerød Gymnasium

Baggrund:

Kunstig intelligens er på kort tid blevet et redskab der har gjort sit indtog i stort set alle dele af samfundet og således også på ungdomsuddannelserne. Der er derfor et behov for, at vi på Allerød Gymnasium arbejder struktureret med, hvordan kunstig intelligens kan indgå i undervisningen og bidrage til elevernes læring og faglige fordybelse.

Formål:

Indsatsen har følgende formål:

- At gøre kunstig intelligens til et redskab der skaber læring og faglig fordybelse for eleverne.
- At styrke lærernes evne til at didaktisere arbejdet med kunstig intelligens i undervisningen.
- At styrke lærernes evne til at stilladsere elevernes arbejde med kunstig intelligens i undervisningen.
- At bringe viden om kunstig intelligens ind i organisationen.

Indhold:

Der nedsættes en arbejdsgruppe med følgende kommissorium:

På Allerød Gymnasium ønsker vi at nedsætte en arbejdsgruppe med fokus på AI på op til fire lærer (gerne en repræsentant for hver af de forskellige fakulteter) samt en uddannelsesleder, som kan arbejde med følgende:

- Undersøge hvordan AI kan bruges som støtteværktøj eller motivationsfremmer i undervisningen og i de skriftlige opgaver samt, hvad vi ikke ønsker at bruge AI til
- Følge udviklingen på AI området og deltage på relevante konferencer om AI
- Undersøge og fastlægge hvilke kompetencer eleverne skal erhverve sig inden for bruge af AI
- Undersøge og komme med forslag til, hvordan vi sikre at eleverne erhverver sig disse kompetencer
- Undersøge og fastlægge hvilke minimumskompetencer som lærerne skal erhverve sig inden for bruge af AI

- Undersøge og komme med forslag til, hvordan vi sikre, at lærerne erhverver sig disse kompetencer

Udvalget vil drøfte og fastlægge et primært fokus ved nedsættelsen ud fra ovenstående tematikker.

Succeskriterier:

Der nedsættes en arbejdsgruppe, der arbejder ud fra det beskrevne kommissorium.

Der gennemføres mindst én efteruddannelsesaktivitet for lærerne med fokus på kunstig intelligens.

Der gennemføres mindst ét didaktiseret fagligt forløb i et af skolens bredt dækkende fag, hvor kunstig intelligens indgår som redskab i forhold til elevernes læring.

Evaluerings:

Der var i skoleåret 24-25 nedsat en arbejdsgruppe med udgangspunkt i det beskrevne kommissorium.

Der er i skoleåret indgået samarbejde med to konsulenter der løbende har efteruddannet dele af lærerkollegiet i, hvordan der kan arbejdes med chatbots i undervisningen. Desuden har flere faggrupper samlet været til fagspecifikke kurser med fokus på kunstig intelligens og enkelte lærere har været afsted på individuel efteruddannelse. Der har dog ikke været afholdt efteruddannelse for alle lærere samlet.

I forbindelse med SRP-forløbet blev der for alle elever udført en emnevalsseance med brug af en præprogrammeret chatbot, der skulle klæde eleverne på til den første vejledning.

Nye mål for skoleåret 2025/2026 (Opfølgningsplan)

KPI-mål

Studenternes resultater

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenter karakterresultater sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Socioøkonomisk reference

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenter karakterresultater sammenlignes med socioøkonomiske referencetal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Gennemførelse af uddannelsen

Beskrivelse:

Andelen af Allerød Gymnasiums elever der afbryder første skoleår sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger bedre end landsgennemsnittet.

Overgang til videre uddannelse

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenter overgang til videregående uddannelse efter to år og tre måneder sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Elevtrivsel

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums elevers trivsel sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Skoleudviklingsmål

Ny undervisningsevaluering

Baggrund

I skoleåret 25/26 påbegyndes arbejdet med at udvikle og afprøve et nyt koncept for undervisningsevaluering. Den nuværende spørgeramme for undervisningsevaluering har fungeret i mange år og opleves ikke længere som tidssvarende, og desuden opleves systematikken omkring opfølgning på evalueringen og brug af evalueringen ikke altid optimalt.

Formål

Formålet er at skabe en mere systematisk og meningsfuld tilgang til evaluering, som både understøtter lærernes refleksion over egen praksis og giver eleverne en tydeligere stemme i forhold til undervisningens kvalitet og relevans. Konceptet skal samtidig bidrage til at styrke skolens samlede vidensgrundlag, så erfaringer og resultater i højere grad kan omsættes til fælles læring og pædagogisk udvikling. Målet er, at evalueringen på sigt bliver et integreret redskab, der understøtter både elevernes udbytte og lærernes professionelle udvikling.

Succeskriterier

1. Der udarbejdes og afprøves et nyt koncept for undervisningsevaluering.
2. Mindst 50% af lærerne oplever, at det nye koncept giver dem brugbar feedback i arbejdet med deres undervisning.
3. Mindst 50% af eleverne oplever, at læreren benytter deres feedback aktivt i undervisningen.

AG læser

Baggrund

På baggrund af evalueringen af AG-læser i skoleåret 24/25 ønsker Allerød Gymnasium at videreudvikle konceptet. Målet er at styrke det faglige udbytte af AG-læser ved at integrere læsning og fordybelse tættere i undervisningen, samtidig med at eleverne bevarer oplevelsen af læsning som en meningsfuld og værdifuld del af deres studiekompetence.

Indhold

I skoleåret 25/26 forankres AG-læser i de enkelte fag. Hvert fag vælger et eller flere tidspunkter i løbet af året, hvor der arbejdes systematisk med faglig læsning og fordybelse. Fokus er, at læsningen kobles direkte til fagenes kernestof og arbejdsformer, så eleverne oplever, hvordan faglig læsning styrker forståelse, refleksion og kritisk tænkning.

Succeskriterier

1. Alle fag gennemfører mindst én AG-læser-aktivitet i løbet af skoleåret.
2. Mindst 50 % af eleverne angiver, at AG-læser bidrager til deres faglige fordybelse.
3. Mindst 50 % af eleverne angiver, at AG-læser skaber et tydeligt fokus på læsning som en vigtig del af deres læring.
4. Evalueringer fra faglærere peger på, at AG-læser har styrket elevernes bevidsthed om faglig læsning og fordybelse.

Fagprofessionelt samarbejde

Baggrund

Allerød Gymnasium har de seneste to skoleår implementeret en ny klassetrivselslærerordning, som er blevet positivt modtaget af eleverne. Klassetrivselslærerne har bidraget til at understøtte klassens trivsel, sikre at eleverne bliver set i hverdagen samt koordinere indsatser på tværs af klassens lærere. I skoleåret 25/26 ønsker gymnasiet at styrke sidstnævnte element yderligere ved at målrette indholdet af klasse møderne, så der i højere grad fokuseres på fælles pædagogiske og faglige indsatser i undervisningen.

Formål

Formålet er at sikre et styrket og mere koordineret samarbejde mellem klassens lærere med henblik på at fremme elevernes trivsel, studieparathed og faglighed. Indsatsen understøttes af efteruddannelse i modeller og metoder, der kan styrke fælles handlinger i klasseteamet.

Succeskriterier

1. Der gennemføres en fælles efteruddannelsesindsats, som giver lærerne konkrete redskaber til fælles indsatser i klasserne.
2. Klassetrivselslærerne oplever, at samarbejdet i klasseteamet i højere grad er præget af fælles ansvar for elevernes faglige og studiemæssige udvikling.
3. Mindst 50 % af eleverne angiver, at de oplever fælles initiativer blandt lærerne, som understøtter deres trivsel, studieparathed og faglighed.