



ALLERØD GYMNASIUM

Allerød Gymnasium - Kvalitetssikring

Skolerapport 2025/2026



Indhold

Opfølgning på mål for skoleåret 2025/2026 (Selvevaluering)	3
KPI-mål	3
Studenternes resultater	3
Gennemførelse af uddannelsen	4
Overgang til videre uddannelse	4
Elevtrivsel	5
Fravær	6
Skoleudviklingsmål	7
Ny undervisningsevaluering	7
AG læser	8
Fagprofessionelt samarbejde	9
Nye mål for skoleåret 2026/2027 (Opfølgningsplan)	11
KPI-mål	11
Studenternes resultater	11
Socioøkonomisk reference	11
Gennemførelse af uddannelsen	11
Overgang til videre uddannelse	11
Elevtrivsel	12
Skoleudviklingsmål	12
Læringsunderstøttende GenAI	12
Faglig trivsel	13

Opfølgning på mål for skoleåret 2025/2026 (Selvevaluering)

KPI-mål

Studenternes resultater

Beskrivelse:

AG-studenternes resultater sammenlignes med nationale tal og ift. socioøkonomiske referencetal – i det omfang tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

AG ligger højere end landsgennemsnittet.

Evaluerings:

Studerterårgangen 2026 fra Allerød Gymnasium opnåede i år et samlet gennemsnit på 8,0, hvilket er højere end de fire seneste år. Karaktergennemsnittet på køn fordeler sig med 8,4 til kvinderne og 7,4 til mændene. Der foreligger endnu ikke nationale tal for studenternes karakterer, og det er derfor ikke muligt at sammenligne studenterne fra Allerød Gymnasium med resten af landet.

Studenternes karakterer fra de seneste fem år fremgår af tabellen herunder:

Studenternes resultater

År	2022	2023	2024	2025	2026
Allerød Gymnasium	7,9	7,7	7,7	7,6	8,0
Landsgennemsnit	7,7	7,5	7,5	7,5	

Der foreligger endnu ikke tal for socioøkonomisk reference, der er nyere end 2025, hvor Allerød Gymnasium lå 0,1 karakter lavere end referencekarakteren.

De seneste fem års socioøkonomiske referencetal fremgår af tabellen herunder:

Socioøkonomisk reference

	2021	2022	2023	2024	2025
Allerød Gymnasium	8,3	7,9	7,7	7,7	7,6
Reference	8,3	8	7,8	7,8	7,7
Resultat	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1

Gennemførelse af uddannelsen

Beskrivelse:

Gennemførelse af uddannelsen. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Det har ikke været muligt at trække tal for hvor mange elever der afbrød uddannelsen i skoleåret 2025/26, i Undervisningsministeriets database uddannelsesstatistik.dk. Det har derfor ikke været muligt at gennemføre evalueringen.

I tabellen herunder ses de seneste tre tilgængelige resultater, hvoraf det fremgår, at Allerød Gymnasium hvert år har ligget bedre end det nationale gennemsnit:

Afbrød første år

År	22/23	23/24	24/25
Allerød Gymnasium	7,4%	7,1%	6,5%
Lands gennemsnit	8,7%	7,4%	7,3%

Skolens egne beregninger viser at 4,9% af eleverne afbrød første år i skoleåret 2025/26.

Overgang til videre uddannelse

Beskrivelse:

AG-studenternes overgang til videregående uddannelse efter to år og tre måneder. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Det har ikke været muligt at trække tal for studenternes overgang til videregående uddannelse de seneste to år i Undervisningsministeriets database uddannelsesstatistik.dk, hvorfor det ikke har været muligt at gennemføre evalueringen.

De seneste tilgængelige resultater fremgår af tabellen herunder:

Overgang til videregående uddannelse

År	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Overgang to år efter AG	71,9%	60,3%	60,2%	61,5%	52,2%
Lands gennemsnit	65,5%	60,3%	55,7%	54,0%	52,2%

Elevtrivsel

Beskrivelse:

Den nationale trivselsundersøgelse (UVM) gennemføres årligt. Resultatet sammenlignes med nationale tal.

Skolen gennemfører hvert 3. år en lokal trivselsundersøgelse/ undervisningsmiljøvurdering. Denne undersøgelse udarbejdes i et samarbejde mellem ledelse og elevråd. Der følges op lokalt også i et samarbejde mellem ledelse og elevråd.

Succeskriterie:

AG ligger højere end landsgennemsnittet.

Evaluerings:

Allerød Gymnasium opnåede i skoleåret en samlet trivsel på spørgsmålet "*Jeg er glad for at gå i skole*" på 4,2, hvilket er 0,1 højere end landsgennemsnittet på 4,1.

Dette resultat ligger på linje med de fem forudgående år, som fremgår af tabellen herunder:

Elevtrivsel: "Jeg er glad for at gå i skole"

	2021	2022	2023	2024	2025
Trivsel på AG	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2
Landsgennemsnit	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1

Fravær

Beskrivelse:

Der arbejdes fortsat på at højne elevernes fysiske tilstedeværelse i et samarbejde mellem lærere, studievejledere og ledelse.

Succeskriterie:

Det høje niveau opnået i opnået i tidligere år fastholdes.

Evaluerings:

Det har ikke været muligt at trække tal fra Undervisningsministeriets database vedrørende fravær i skoleåret 2025/26, men skolens egne tal fra det studieadministrative system, som danner grundlaget for ministeriets tal, viser, at eleverne på Allerød Gymnasium havde et gennemsnitligt fravær på 9,8% i skoleåret 2025/26. Dette er et fald i niveau ift. tidligere år

De seneste fem års fraværsopgørelse sammenlignet med landsgennemsnittet fremgår af tabellen herunder i det omfang tallene foreligger. Det skal dog bemærkes, at ministeriets tal for landsgennemsnit bagud er nedskrevet markant ift. tidligere år. Det har ikke været muligt at finde en forklaring på dette:

Fraværsopgørelse

År	21/22	22/23	23/24	24/25	24/25
Allerød Gymnasium	10,2%	10,5%	10,8%	10,9%	9,8%
Landsgennemsnit	9,8%	9,6%	9,8%	9,7%	

Skoleudviklingsmål

Ny undervisningsevaluering

Baggrund

I skoleåret 25/26 påbegyndes arbejdet med at udvikle og afprøve et nyt koncept for undervisningsevaluering. Den nuværende spørgeramme for undervisningsevaluering har fungeret i mange år og opleves ikke længere som tidssvarende, og desuden opleves systematikken omkring opfølgning på evalueringen og brug af evalueringen ikke altid optimalt.

Formål

Formålet er at skabe en mere systematisk og meningsfuld tilgang til evaluering, som både understøtter lærernes refleksion over egen praksis og giver eleverne en tydeligere stemme i forhold til undervisningens kvalitet og relevans. Konceptet skal samtidig bidrage til at styrke skolens samlede vidensgrundlag, så erfaringer og resultater i højere grad kan omsættes til fælles læring og pædagogisk udvikling. Målet er, at evalueringen på sigt bliver et integreret redskab, der understøtter både elevernes udbytte og lærernes professionelle udvikling.

Succeskriterier

1. Der udarbejdes og afprøves et nyt koncept for undervisningsevaluering.
2. Mindst 50% af lærerne oplever, at det nye koncept giver dem brugbar feedback i arbejdet med deres undervisning.
3. Mindst 50% af eleverne oplever, at læreren benytter deres feedback aktivt i undervisningen.

Evaluering

I efteråret 2025 blev der efter en proces med inddragelse af både lærere og elever udarbejdet et nyt koncept for undervisningsevaluering. Konceptet gav lærerne mulighed for at vælge mellem tre evalueringsmodeller. Model 1 er et spørgeskema, der bygger videre på den hidtidige model, men med en justeret spørgeramme. Model 2 er også et spørgeskema, men kortere og mere kvalitativt end model 1. Model 3 er en mundtlig evaluering, hvor eleverne uden lærerens tilstedeværelse skriver stikord på tavlen om det, der fungerer godt, og det, der fungerer mindre godt i undervisningen. Stikordene danner efterfølgende grundlag for en dialog med læreren. Læreren tager et billede af tavlen og følger op på evalueringen i det efterfølgende modul, hvor billedet også uploades.

Det nye koncept for undervisningsevaluering blev evalueret gennem et spørgeskema i foråret 2026. Kun 11 lærere besvarede undersøgelsen, og resultaterne kan derfor ikke betragtes som repræsentative for den samlede lærergruppe. Blandt respondenterne svarede 55 %, at

evalueringerne i høj grad gav brugbar feedback til arbejdet med undervisningen, mens 45 % svarede i nogen grad.

I elevernes evaluering deltog 97 elever fra 2.g og 3.g, mens 44 elever fra 1.g deltog. På spørgsmålet om, hvorvidt de oplevede, at lærerne benyttede deres feedback aktivt i undervisningen, svarede 2 % af eleverne i 1.g "i meget høj grad" og 53 % "i høj grad", mens 17 % svarede "i mindre grad", og 3 % svarede "ved ikke". Blandt eleverne i 2.g og 3.g svarede 9 % "i meget høj grad", 50 % "i høj grad", 39 % "i mindre grad" og 1 % "ved ikke".

Evalueringen viser samtidig, at undervisningen endnu ikke opleves som systematisk evalueret i alle fag. Det gælder 27 % af eleverne i 1.g og 43 % af eleverne i 2.g og 3.g. I skoleåret 2026/27 arbejdes der derfor videre med at forankre undervisningsevalueringen, så konceptet anvendes mere konsekvent på tværs af fag og evt. justeres.

AG læser

Baggrund

På baggrund af evalueringen af AG-læser i skoleåret 24/25 ønsker Allerød Gymnasium at videreudvikle konceptet. Målet er at styrke det faglige udbytte af AG-læser ved at integrere læsning og fordybelse tættere i undervisningen, samtidig med at eleverne bevarer oplevelsen af læsning som en meningsfuld og værdifuld del af deres studiekompetence.

Indhold

I skoleåret 25/26 forankres AG-læser i de enkelte fag. Hvert fag vælger et eller flere tidspunkter i løbet af året, hvor der arbejdes systematisk med faglig læsning og fordybelse. Fokus er, at læsningen kobles direkte til fagenes kernestof og arbejdsformer, så eleverne oplever, hvordan faglig læsning styrker forståelse, refleksion og kritisk tænkning.

Succeskriterier

1. Alle fag gennemfører mindst én AG-læser-aktivitet i løbet af skoleåret.
2. Mindst 50 % af eleverne angiver, at AG-læser bidrager til deres faglige fordybelse.
3. Mindst 50 % af eleverne angiver, at AG-læser skaber et tydeligt fokus på læsning som en vigtig del af deres læring.
4. Evalueringer fra faglærere peger på, at AG-læser har styrket elevernes bevidsthed om faglig læsning og fordybelse.

Evaluerings

AG-læser er ikke blevet evalueret direkte i forhold til de succeskriterier, der er defineret i kvalitetsrapporten. Den gennemførte evaluering indeholder dog indikatorer, som overlapper med ovenstående evalueringskriterier.

Det fremgår således af evalueringen, at 34 % af de adspurgte elever ikke mener, at de har mødt AG-læser i nogen fag. Gennemgår man fagrækken, er der imidlertid kun fire fag, hvor

eleverne ikke mener at have mødt AG-læser. Dette indikerer, at oplevelsen af AG-læser har varieret betydeligt, afhængigt af hvilke lærere de enkelte elever har haft, og muligvis også af, hvor tydeligt det er blevet kommunikeret, at bestemte læsesessioner var en del af AG-læser.

Der er ikke blevet målt på elevernes oplevelse af faglig fordybelse eller på deres opfattelse af læsning som et vigtigt element i læringen. Til gengæld svarer 47 % af eleverne i undersøgelsen, at de synes "godt" eller "meget godt" om AG-læser, mens 28 % svarer "mindre godt" eller "ikke godt". Dette indikerer, at mange elever har taget konceptet til sig.

Lærerne har mundtligt evalueret AG-læser i forbindelse med et pædagogisk rådsmøde. Her var fokus i høj grad på den praktiske gennemførelse af konceptet, mens meget få fremhævede, at elevernes bevidsthed om faglig læsning og fordybelse var blevet styrket.

Fagprofessionelt samarbejde

Baggrund

Allerød Gymnasium har de seneste to skoleår implementeret en ny klasstrivslærersordning, som er blevet positivt modtaget af eleverne. Klasstrivslærerne har bidraget til at understøtte klassens trivsel, sikre at eleverne bliver set i hverdagen samt koordinere indsatser på tværs af klassens lærere. I skoleåret 25/26 ønsker gymnasiet at styrke sidstnævnte element yderligere ved at målrette indholdet af klassemøderne, så der i højere grad fokuseres på fælles pædagogiske og faglige indsatser i undervisningen.

Formål

Formålet er at sikre et styrket og mere koordineret samarbejde mellem klassens lærere med henblik på at fremme elevernes trivsel, studieparathed og faglighed. Indsatsen understøttes af efteruddannelse i modeller og metoder, der kan styrke fælles handlinger i klassteamet.

Succeskriterier

1. Der gennemføres en fælles efteruddannelsesindsats, som giver lærerne konkrete redskaber til fælles indsatser i klasserne.
2. Klasstrivslærerne oplever, at samarbejdet i klassteamet i højere grad er præget af fælles ansvar for elevernes faglige og studiemæssige udvikling.
3. Mindst 50 % af eleverne angiver, at de oplever fælles initiativer blandt lærerne, som understøtter deres trivsel, studieparathed og faglighed.

Evaluerings

Den 27. august 2025 afholdt skolen en pædagogisk eftermiddag med Ulla Nedergaard, hvor hun præsenterede en række redskaber, som lærerne kunne bruge i deres dialog om klasserne og til at udvælge fælles indsatser. Redskaberne omfattede bl.a. relationsskemaet, klasseprofilen, Småt er godt-modellen og 80-20-modellen. Derudover blev der på særlige møder for KT-lærerne arbejdet med at påtage sig lederskabet og uddelegere opgaver til kollegerne, så klassemøderne i højere grad kunne fokusere på fælles indsatser og i mindre grad på koordinering af praktiske opgaver.

Forløbet er blevet evalueret gennem et spørgeskema blandt KT-lærerne, og undersøgelsen opnåede en svarprocent på 71 %. I evalueringen svarer 13 %, at de i "meget høj grad" oplevede, at samarbejdet i klasseteamet i det seneste skoleår var præget af et større fælles ansvar for elevernes faglige og studiemæssige udvikling end tidligere. 33 % svarede "i høj grad", mens 53 % svarede "i samme grad". Ingen oplevede en tilbagegang i samarbejdet.

Evalueringen viser desuden, at 60 % af KT-lærerne i enten "høj grad" eller "meget høj grad" oplevede, at klassemøderne i det seneste skoleår havde større fokus på fælles indsatser i undervisningen og mindre fokus på koordinering af opgaver end tidligere. 40 % oplevede, at dette var uændret i forhold til tidligere år.

Eleverne har også evalueret KT-ordningen for skoleåret 2026, og denne undersøgelse opnåede en svarprocent på 59 %. Her svarer 12,6 % af eleverne, at de i "meget høj grad" oplever, at lærerne koordinerer fælles initiativer, som understøtter trivsel, studieparathed og faglighed, mens 53 % svarer "i høj grad". 7,7 % oplever dette "i lav grad", mens 5,5 % oplever det "i meget lav grad".

Nye mål for skoleåret 2026/2027 (Opfølgningsplan)

KPI-mål

Studenternes resultater

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenter karakterresultater sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Socioøkonomisk reference

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenter karakterresultater sammenlignes med socioøkonomiske referencetal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Gennemførelse af uddannelsen

Beskrivelse:

Andelen af Allerød Gymnasiums elever der afbryder første skoleår sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger bedre end landsgennemsnittet.

Overgang til videre uddannelse

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums studenter overgang til videregående uddannelse efter to år og tre måneder sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Elevtrivsel

Beskrivelse:

Allerød Gymnasiums elevers trivsel sammenlignes med nationale tal.

Succeskriterie:

Allerød Gymnasium ligger over landsgennemsnittet.

Skoleudviklingsmål

Læringsunderstøttende GenAI

Baggrund

I skoleåret 2026/27 vil Allerød Gymnasium sammen med 28 andre gymnasier deltage i et projekt støttet af Villum Fonden. Projektet har til formål at udvikle brugen af generativ kunstig intelligens som et middel til at understøtte læring. Som led i projektet vil tre lærere gennemføre 37 timers efteruddannelse i brugen af kunstig intelligens i undervisningen. Disse ambassadører, eller ambassadører fra en af de øvrige deltagende skoler, skal efterfølgende afholde to workshops for alle skolens lærere. Herefter skal lærerne i deres faggrupper udvikle øvelser og/eller forløb, der anvender kunstig intelligens til at understøtte læring. I forbindelse med projektet får lærere og elever adgang til en relevant og lovlig teknisk GenAI-løsning til undervisningsformål.

Formål

Formålet med projektet er i skoleåret 2026/27 at styrke lærernes kompetencer i at benytte generativ kunstig intelligens til at understøtte læring. Desuden vil der være fokus på at implementere den nye platform som indgang til generativ kunstig intelligens.

Succeskriterier

1. Der efteruddannes tre AI-ambassadører.
2. Der afholdes to workshops for alle lærere om kunstig intelligens som et middel til at understøtte læring.
3. Mindst 50 % af lærerne oplever, at forløbet har klædt dem bedre på til at benytte kunstig intelligens i undervisningen.
4. Mindst 50 % af lærerne giver udtryk for, at de finder den nye AI-platform anvendelig i deres undervisning.

Faglig trivsel

Baggrund

Begrebet faglig trivsel har vundet stadig større indpas i gymnasieskolen og på Allerød Gymnasium, i takt med at forskningen i de senere år har haft øget fokus på dets potentiale. Mange opfatter begrebet som anvendeligt, fordi det fokuserer på, hvad læreren konkret kan gøre i undervisningen, frem for på bredere, personlige trivselsdagsordener. I skoleåret 2025/26 satte vi fokus på faglig trivsel på AG, blandt andet gennem en drøftelse på et møde i pædagogisk råd og en pædagogisk eftermiddag med oplægsholderen Mikkel Gade under temaet "Sårbare hjerner".

Indhold

I skoleåret 2026/27 ønsker vi at arbejde videre ad de spor, der blev lagt i det foregående skoleår. Der planlægges derfor en efteruddannelsesaktivitet for alle lærere i august om god klassekultur. I forlængelse af Mikkel Gades oplæg ønsker vi desuden at drøfte og beslutte en række fælles tiltag i undervisningen, som kan bidrage til øget fordybelse og tydelige kognitive spor for eleverne.

Succeskriterier

1. Der gennemføres en efteruddannelsesaktivitet for alle lærere med temaet god klassekultur.
2. Mindst 60 % af lærerne angiver, at efteruddannelsesindsatsen har givet dem nye værktøjer til at arbejde med klassekulturen.
3. Der igangsættes en proces på tværs af pædagogisk udvalg og pædagogisk råd, hvor fælles initiativer til at styrke den faglige trivsel drøftes og eventuelt besluttet.