

## Allerød Gymnasiums kvalitetssystem.

Undervisningsministeriets krav til gymnasiernes kvalitetssystem fremgår af Lov om de gymnasiale uddannelser §1 samt Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §§59-63 (18/5 2017). Se bilag 1.

### Krav:

- Procedure for en årlig selvevaluering
- Procedure for løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering, som skal omfatte elevernes faglige niveau, trivsel og overgang til videregående uddannelser
- Procedure for inddragelse af elever og lærere i dette arbejde
- På baggrund af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan, som skal omfatte ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Desuden skal fremgå hvilke handlinger institutionen sætter i værk som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.
- Selvevalueringen samt opfølgingsplanen drøftes på bestyrelsesmøde og offentliggøres herefter på skolens hjemmeside. De sidste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på hjemmesiden.

---

### Procedure:

Selvevalueringen samt opfølgingsplanen udarbejdes af ledelsen og drøftes af bestyrelsen ved skoleårets første bestyrelsesmøde. Herefter lægges denne på skolens hjemmeside. Det vil variere fra år til år, hvilket fokus der lægges såvel i selvevalueringen som i opfølgingsplanen. Dog er der følgende faste elementer:

- AG-studenternes resultater sammenlignes med nationale tal og ift. socioøkonomiske referencetal – i det omfang tallene foreligger på UVMs hjemmeside. Mål: AG ligger højere end landsgennemsnittet.
- Gennemførelse af uddannelsen. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside. Mål: AG ligger højere end landsgennemsnittet.
- AG-studenternes overgang til videregående uddannelse efter to år og tre måneder. Tallene sammenlignes med landstallene i det omfang, tallene foreligger på UVMs hjemmeside. Mål: AG ligger højere end landsgennemsnittet.

I forhold til det førstnævnte punkt sendes link ud til faggrupperne, når tallene er tilgængelige, hvorefter faggrupperne forholder sig til resultaterne. Hvordan fastholdes gode resultater – og hvordan forbedres mindre tilfredsstillende resultater? Faggrupperne med mindre tilfredsstillende resultater to år i træk sender en kort opfølgingsplan til ledelsen.

- Den nationale trivselsundersøgelse (UVM) gennemføres årligt. **Resultatet sammenlignes med nationale tal. Mål: AG ligger højere end landsgennemsnittet**  
Skolen følger op på undersøgelsen i det omfang det er muligt og relevant. Hvorvidt dette er tilfældet afgøres af ledelsen.
- Skolen gennemfører hvert 3. år en lokal trivselsundersøgelse/ undervisningsmiljøvurdering. Denne undersøgelse udarbejdes i et samarbejde mellem ledelse og elevråd. Der følges op lokalt også i et samarbejde mellem ledelse og elevråd.

Skolen har en evalueringsplan ift. en løbende evaluering af eleverne og evaluering af undervisningen. Denne evalueringsplan vedlægges som bilag.

## Bilag 1.

### Lov

**§ 1.** Formålet med uddannelserne omfattet af denne lov er at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.

*Stk. 2.* Eleverne skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og opnå evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.

*Stk. 3.* Uddannelserne skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling. Uddannelserne skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og kritiske sans.

*Stk. 4.* Uddannelserne og institutionskulturen som helhed skal forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Undervisningen og hele institutionens dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne skal derigennem opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv.

### Bekendtgørelse

#### *Institutionens kvalitetssystem og målinger af elevernes/kursisternes trivsel*

**§ 59.** Institutionen anvender sit system efter lovens § 71 til kvalitetsudvikling og resultatvurdering med henblik på, at institutionen sætter egne mål for og udvikler kvaliteten i sine gymnasiale uddannelser og enkeltfag og opnår resultater i uddannelserne og enkeltfagene i overensstemmelse med de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, jf. § 1, stk. 4, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse og § 1, stk. 3, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

*Stk. 2.* Institutionen anvender samme kvalitetssystem for alle de gymnasiale uddannelser og enkeltfag, som den udbyder.

**§ 60.** Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

*Stk. 2.* Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

**§ 61.** Institutionen beslutter, hvordan dens evalueringsstrategi, jf. § 19, og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem.

**§ 62.** På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan.

*Stk. 2.* Institutionens opfølgingsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.

*Stk. 3.* Institutionens bestyrelse drøfter på et møde den gennemførte selvevaluering og lederens forslag til opfølgingsplan. Institutionen offentliggør efterfølgende selvevalueringen og opfølgingsplanen på institutionens hjemmeside.

*Stk. 4.* De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på institutionens hjemmeside.

**§ 63.** Som led i institutionens selvevaluering gennemfører institutionen årligt en måling af elevernes trivsel.

*Stk. 2.* Institutionen gennemfører trivselsmålingen ved at anvende et spørgeskema, som den får eleverne til at udfylde og besvare. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fastsætter indholdet af skemaet og gør det tilgængeligt på ministeriets hjemmeside senest samtidig med oplysningen efter stk. 3 om den fastsatte målingsperiode.

*Stk. 3.* Institutionen gennemfører målingen inden for en periode, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet årligt fastsætter for alle institutioner, som udbyder gymnasiale uddannelser. Styrelsen giver institutionen oplysning om den fastsatte periode og offentliggør den på ministeriets hjemmeside.

*Stk. 4.* Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

*Stk. 5.* Institutionen offentliggør resultaterne af målingen på sin hjemmeside uden oplysninger, som kan henføres til enkeltindivider.

## Bilag 2.

# Evalueringsplan for AG

## en del af AGs kvalitetssystem 2022

### Evaluering af eleverne

Evaluering af eleverne omfatter dels formativ evaluering dels summativ evaluering. Evalueringen beskrives i bekendtgørelsens § 19 og 20.

- Afslutningen af større projekter i et eller flere fag
- Løbende faglige tests, hvor det er pædagogisk relevant
- Standpunktskarakterer gives i november, februar og maj – undtaget i 1g, hvor der kun gives standpunktskarakter i februar og maj. Karakteren kan ledsages af en kort kommentar fra faglæreren og skal ledsages af en kort kommentar ved karakteren 2 og derunder.
- Elever med et gennemsnit under 4 ved standpunktskarakterernes afgivelse drøftes på et møde mellem ledelse, studievejleder og teamlærere ift. mulige tilbud om faglig støtte.
- I forbindelse med afgivelsen af standpunktskarakterer i november og februar, afholder faglæreren en kort samtale med hver enkelt elev, som dels uddyber vurderingen dels indeholder formative elementer
- Der afvikles ”teamsamtaler” 2 gange årligt i 1g og 2g, 1 gang i 3g. Teamsamtalerne har fokus på et formativt element. Hver klasse er tilknyttet et lærerteam bestående af to lærere.
- Forældrekonsultationer afholdes i januar. Fokus er især på 1g, hvor forældrene inviteres direkte med brev til e-boks. Forældrekonsultationer tilbydes også til 2g. Muligheden for tilmelding annonceres i Lectio for eleverne.
- I forbindelse med elevens skriftlige arbejde gives jævnlige evalueringer af standpunkt og en uddybet evaluering af opgavebesvarelsernes styrker og svagheder.

I forbindelse med grundforløbets afvikling indgår følgende evalueringer:

- Screening i matematik bl.a. med henblik på afdækning af evt. behov for ekstra støtte ved AGs matematikvejledere
- Screening i engelsk
- Faglig overgang i samfundsfag
- Screening i læsning og stavning bl.a. med henblik på afdækning af evt. behov for ekstra støtte ved AGs læsevejledere (Denne screening foretages i november/ december)
- Korte faglige og vejledende samtaler med 4-6 faglærere fra grundforløbet ift. valg af studieretning
- Evalueringsamtale med studievejleder ift. valg af studieretning

## Årsprøver:

En række årsprøver er obligatoriske, dvs. fastlagt ifølge bekendtgørelsen. Herudover gennemføres på AG et antal årsprøver for at give eleverne større mulighed for at

- træne eksamen som disciplin
- repetere årets gennemgåede stof
- give eleverne en valid tilbagemelding på en eksamenslignende præstation
- give eleverne mulighed for ekstra læring i faget

## Evaluering af undervisningen

Undervisningen evalueres løbende i et samarbejde mellem den enkelte lærer og det enkelte hold, for at medvirke til at sikre, at eleverne forstår meningen og hensigten med undervisningen og det delte ansvar for at undervisningen er udbytterig og for at læreren kan inddrage elevernes synspunkter i forhold til tilrettelæggelsen af undervisningen. Nyt skema udviklet og ibrugtaget i skoleåret 2018/19 og løbende opdateret siden.

Mindst én gang årligt evalueres undervisningen skriftligt i november/ december for 2g og 3g hold, i januar for 1g-hold. Der anvendes et fælles skema på alle hold udarbejdet af en arbejdsgruppe bestående af ledelse, lærere og elever i 2018. Mindst én af disse evalueringer drøftes med nærmeste leder ved den årlige MUS.

Undervisningen i NV og AP evalueres hvert år med henblik på forbedring af forløbet det kommende år. Ligeledes evalueres tilrettelæggelsen af undervisningen i de enkelte fag i grundforløbet samt hele grundforløbets tilrettelæggelse og afvikling.