

Køreplan dansk-historieopgave 2023

Hvad?	Hvornår?	Hvordan og hvorfor?
Introduktion til dansk-historieforløbet og DHO	Uge 11	Dansk- og historielæreren introducerer forløbets emne, DHO og mundtlig årsprøve. I præsentationen af DHO er fokus på undersøgelses- og skriveprocessen med udgangspunkt i <i>Pentagonen for den gode opgave</i> .
Dansk-historieforløb: "Danmark i 1800-tallet"	Uge 11, 12 og 15/16	I forløbet fordyber eleverne sig i 1800-tallet med fokus på national identitet og nationalromantikken samt industrialiseringen. Det sker vha. relevante metoder i fagene. Et andet fokusområde i forløbet er faglig formidling. Forløbet slutter med, at eleverne vælger én ud af de 6 mulige opgaveformuleringer.
Vejledning DHO I dansk: Skriveproces og opgaveformalia	Uge 16 og 18	Eleverne vejledes i grupper i undersøgelses- og skriveprocessen bl.a. med fokus på at udvælge historiske kilder, faglig metode, arbejdsproces og sekundærlitteratur. To moduler i dansk (uge 17): <ul style="list-style-type: none"> - Skriveproces og mere faglig formidling. - Opgaveformalia (korrekt anvendelse af noter og henvisninger, opstilling af litteraturliste osv.) <p>OBS! I uge 16/17 skemalægges 1 time med Sidse i Studiecenteret.</p>
Skrivedage og vejledning	Uge 18: d. 2.-4. maj	Eleverne har 2 1/2 skrivedage med indlagt gruppevejledning. Opstart den 2/5 kl. 12.05. Opgaven skal være uploadet i Lectio senest kl. 15.00 torsdag d. 4. maj. Husk at opgaven også skal sendes til den Urkund-adresse, der fremgår af jeres DHO-forside.
Aflevering	D. 4. maj kl. 15.00	
I historie: Træne mundtlig årsprøve	Uge 20 eller 21	Et modul i historie: <ul style="list-style-type: none"> - I historie: Eleverne holder mindre mundtlige præsentationer af deres opgavekonklusioner, som en del af undervisningen, gerne over for

		<p>deres klassekammerater i grupper, således at de tidligt får feedback på dele af deres opgave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udlevere "Elevens ark til mundtlig årsprøve i DHO".
Mundtlig årsprøve	Juni	<p>Eleven præsenterer opgavens vigtigste konklusioner og indgår i dialog om deres undersøgelsesproces og fagenes metoder med lærerne.</p> <p>Dansk- og historielæreren udfylder to første kolonner i "Evalueringsarket" (feedback og feedforward-kolonnerne) i forbindelse med, at opgaven rettes og til den mundtlige årsprøve. Eleven udfylder selv kolonnen "Elevens egne overvejelser" umiddelbart efter den mundtlige årsprøve.</p>
Opsamling og evaluering på DHO og mundtlig årsprøve	August 2.g.	<p>Første modul i dansk og historie efter sommerferien deler eleverne deres erfaringer med DHO-skrivning og mundtlig årsprøve.</p> <p>Opsamlingen skal være skriftlig og skal indgå i en opgaveportfolio. Eleven formulerer selv tre fokuspunkter, de skal arbejde på i forbindelse med SRO. Herefter gemmer de DHO-evalueringsarket i deres portfolio.</p>

Hvem: Alle 1.g-elever individuelt

Forløb: 7 moduler fra hvert fag, hvoraf 2 moduler fra hvert fag skal bruges til undervisning i faglig metode.

Opgave: 10 fordybelsestimer

Mdt. årsprøve: 24 minutter inkl. evaluering (samlet karakter og en fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præsentation.)

Formål: Opgaven skal ses som første led i træning i opgaveskrivning – og skal ses i sammenhæng med øvrige skriftlige opgaver: studieretningsopgave (SRO) og studieretningsprojekt (SRP).

I bekendtgørelsen står der: *Eleverne skal opnå skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer, der sætter dem i stand til at honorere de krav til korrekt skriftlig*

fremstilling, kritisk bearbejdning af viden, selvstændighed og vedholdenhed, der kræves i de videregående uddannelser. (§29 stk.3)

Hvornår: Det samlede forløb løber fra uge 11 og frem til august i 2.g. De forskellige deadlines fremgår af ovenstående skema.

Eleverne afleverer DHO-opgaven i uge 18, og forløbet afsluttes med den mundtlige årsprøve i løbet af juni. Forløbet afrundes endeligt i løbet af de første moduler i dansk og historie i 2g, hvor feedback og feedforward evalueres i makkerpar.

Det er vigtigt, at eleverne gøres opmærksom på, at opgaven og den mundtlige årsprøve vægter højere end en almindelig aflevering, i og med at karakteren tæller med i 1. terminskaracter i 2.g. Derudover er opgaven første vigtige skridt i forløbet frem mod SRP, som også skal forsvares mundtligt.

Eleverne skal således oplyses om, at de i henhold til studiereglerne kan nægtes oprykning til 2. g, hvis opgaven ikke afleveres.

Karakteren indgår som oprykningskriterium på lige linje med andre prøver og fag, der afsluttes i 1.g. Samlet set skal gennemsnittet af disse prøver og fag være på minimum 2,0.

Omfang: 6-8 sider med punktstørrelse 12 og ca. 2400 anslag pr. side. ekskl. indholdsfortegnelse, bilag, litteraturliste, figurer, billeder, noter mv.
Officiel forside skal benyttes!

Vejledning: Der er to vejledningsseancer undervejs. Én op til opgaveskrivning og en i løbet af skrivedagene. Vejledningen foregår i grupper.

I uge 16 eller 17 skemalægges en time med Sidse i studiecenteret. Derved opnår eleven bedre muligheder for at kunne finde sekundærlitteratur og andet supplerende tekstmateriale.

Kompetencer: A) **dansk-historie-forløbet** trænes eleverne i:

I begge fag:

- fordybelse i et historisk emne
- elevernes udtryksfærdigheder
- relevante metoder i fagene
- et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark

Dansk har særligt fokus på:

- tekstlæsning i en historisk sammenhæng

- faglig formidling
- danskfagets identitet og metode

Historie har særligt fokus på:

- elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale
- faglig skrivning herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer, illustrationer m.v.
- historiefagets identitet og metode.

B) Under **opgaveskrivningen** trænes eleverne i:

- Arbejde selvstændigt med afgrænsning af emne.
- Forstå og besvare en problemformulering – elever bidrager med input til processen.
- Søge, finde og sortere information
- Arbejde indledende med at adskille egne og andres tanker. Urkund anvendes ved aflevering.
- Referere og redegøre – samt kunne håndtere begyndende elementer af analyse.
- Anvende sproglig korrekthed og bevare en rød tråd/fokus gennem opgaven.
- Kende faglige metoder.
- Kende formalia og strukturering/disposition.