

Undervisningsmiljøvurdering og elevtrivselsundersøgelse 2022:

1. Undervisningsmiljøvurdering:

Intro

Undervisningsmiljøvurderingen 2022 er udarbejdet af gymnasiets ledelse samt elevråd. Spørgeskemaet, der ligger til grund for undersøgelsen, stiller samme spørgsmål, som er anvendt ved sidste undervisningsmiljøvurdering fra 2019. Målingerne er således direkte sammenlignelige.

Resultaterne samles således, at de positive og negative tilkendegivelser tælles sammen. Eftersom der ikke findes en tydelig målestok for, hvilke resultater der er "gode nok", er det skolens ledelse i samråd med elevrådet, der vurderer og afgør, hvilke resultater, der bør reageres på.

Resultaterne af den nuværende undervisningsmiljøvurdering fra 2022 er ikke markant forskellig fra målingsresultaterne fra 2019. Grundlæggende er eleverne ganske tilfredse med det meste og vil af flere, gode grunde meget gerne anbefale AG til andre. (91,9 %)

Følgende er fremhævet punkter, markeret med rødt, hvor det er muligt og realistisk at skabe forbedring og handling:

Indsatsområder og handleplan 2023

Kategorier

1. De fysiske rammer for undervisningen

- 1.1 Klasselokalers indretning
- 1.2 Siddeforhold i klasselokalerne (83 % er tilfredse eller meget tilfredse og 13,7 % er utilfredse)
- 1.3 Temperaturen i klasselokalerne (43,3 % er tilfredse eller meget tilfredse/ 56,6 % er utilfredse eller meget utilfredse)
- 1.4 Luften i klasselokalerne (71 %er tilfredse eller meget tilfredse/ 29 % er utilfredse eller meget utilfredse)
- 1.5 Støjniveauet i timerne
- 1.6 Rengøring i klasselokalerne
- 1.7 Arbejdsro i timerne
- 1.8 Indretning af fællesarealerne- Plads til gruppearbejde (90,4 % er tilfredse eller meget tilfredse/ 8,5 % er utilfredse eller meget utilfredse)
- 1.9 Arbejdsro i fællesarealerne (66,4 % er tilfredse eller meget tilfredse/ 32,8 % er utilfredse eller meget utilfredse)

- 1.10 Skolens kunstneriske faglokaler
 - 1.11 Skolens sciencelokaler
 - 1.12 Skolens idrætsfaciliteter
 - 1.13 Omklædningsfaciliteter
 - 1.14 Rengøring
- 2. De fysiske rammer uden for undervisningen**
- 2.1 **Skolens udendørsarealer** (84 % er tilfredse eller meget tilfredse./ 15 % er utilfredse eller meget utilfredse)
 - 2.2 Klassens frokostplads
 - 2.3 Studiecentret
 - 2.4 **Toiletfaciliteter** (80,3 % er tilfredse eller meget tilfredse./ 27,2 % er utilfredse eller meget utilfredse)
 - 2.5 **Fællesarealer hvor man kan slappe af** (78,6 % er tilfredse eller meget tilfredse./ 20,4 % er utilfredse eller meget utilfredse)
 - 2.6 **Rengøring** (71,9 % er tilfredse eller meget tilfredse / 27,6 % er utilfredse eller meget utilfredse)
- 3. Udsmykning og vedligeholdelse af skolen**
- 3.1 Udsmykning af skolen
 - 3.2 Vedligeholdelse
 - 3.3 **Tekniske faciliteter** (68,7% er tilfredse eller meget tilfredse/ 31 % er utilfredse eller meget utilfredse)
- 4. Skolens tilbud udenfor undervisningen**
- 4.1 **Aktiviteter uden for undervisningen: ex. AGLounge, lektiecafé, Julekoncert, talentcafé** (87,1% er tilfredse eller meget tilfredse/ 11,5% er utilfredse eller meget utilfredse)
- 5. Skolens hjælpetilbud**
- 5.1 **Lektiepolitik** (55,9 % kender den mens 43,1 % ikke kender den)
 - 5.2 **Hjælpetilbud** (de forskellige svarprocenter for de enkelte aktiviteter er forskellig. 40,3 % giver udtryk for, de kender til stresshåndteringskursus, mens 48.8 % giver udtryk for, de kender til eksamensnervøsitetkursus)
- 6. Sikkerhed**
- 6.1 Er du kommet til skade på skolen

Indsatsområde og handleplan

1. De fysiske rammer for undervisningen

Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
1.2: Placering af stole i forhold til lærred. Pladserne nær lærred er dårlige. Det giver ondt i nakken at sidde skævt i forhold til lærred.	Det skal undersøges, hvorvidt det er muligt at opsætte lærred anderledes eller hvorvidt det på sigt er realistisk at indkøbe nye og bedre skærme.	IT udvalg, skolens IT-hjælp og pedeller	Processen startes 2023
1.3: Lave temperaturer i lokalerne Eleverne oplever fortsat, at der er meget koldt i lokaler og på gangene.	Elever og lærere skal informeres om den gode effekt ved sparreinitiativerne på AG.	AWI	Forår 2023 Elever og lærere informeres ved onsdagsmøde og morgensamling
1.4: Tung luft i lokalerne Eleverne kommenterer, at luften kan forekomme tung i lokalerne. Problemet knytter sig ikke til konkrete lokaler.	Eleverne skal mindes om, at de skal huske at forlade lokalerne i pauserne samt ikke spise i faglokalerne. Vi har velfungerende ventilationssystem. Endvidere skal elever og lærere mindes om at lufte ud i pauserne.	AWI	Forår 2023 Elever og lærere informeres ved onsdagsmøde og morgensamling
1.8: Indretning af fællesarealerne Det er svært at lave gruppearbejde i larm på gangene.	For både punkt 1.8 og 1.9 gælder det, at eleverne skal mindes om, hvor de har mulighed for at lave gruppearbejde. Vi har flere områder, hvor eleverne kan arbejde med forskellige grader af ro: studiecenter,	CVI Faglærere informerer elever om de forskellige arbejdsområder, når elever sættes i gang	Forår 2023 CVI Præsenterer de forskellige arbejdsområder

1.9: Arbejdsro i fællesarealerne	<p>Badekar, håndvask og på sigt fordybelsesmulighed i elevkælder.</p> <p>Fuldstændig ro til selvstændigt arbejde finder man primært i klasselokaler.</p>	<p>med gruppearbejde eller selvstændigt arbejde.</p>	<p>der er på AG, hvor elever kan fordybe sig selvstændigt eller i grupper.</p>
---	--	--	--

2. De fysiske rammer uden for undervisningen

Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
<p>2.1: Skolens udendørsarealer Enkelte elever udtrykker ønske om flere bænke og borde til gruppearbejde ude samt bordtennisbord og aktivitetsredskaber, så man i pauser kan brænde energi af.</p> <p>Ønske om afmærkning af parkeringsbåse. På AGs parkeringsplads. Der er for få parkeringspladser. Pladserne bruges også af pendlere samt naboer.</p>	<p>Indkøb af borde, bænke og aktivitetsredskaber drøftes.</p> <p>Drøfte mulighed for markeringer af parkeringsbåse. Evt. kreativt at Klub Kunst</p> <p>Slå et slag for grøn transport og delebiler</p> <p>Mulighed for opsætning af skilt – AG privat parkering - drøftes</p>	<p>Pedeller og fællesudvalg drøfter mulighed for indkøb.</p> <p>Pedeller, evt. Klub Kunst Det Grønne udvalg.</p>	<p>2024</p> <p>2024</p>
<p>2.4. Toiletfaciliteter Elever kommenterer, at der mangler sæbe og papir samt poser på kvindetoiletterne - særligt i musikfløjen.</p> <p>Låse i dørene ved toiletter fungerer ikke</p>	<p>Fortsat løbende tilføje sæbe og toiletpapir på toiletter, hvor der mangler. Fokus særligt på toiletter ved musikfløj.</p> <p>Installere bedre låse, hvor det er relevant.</p>	<p>Pedeller CVI laver opslag / seddel til ophæng med info om, hvor man henvender sig, hvis der mangler udstyr.</p>	<p>Forår 2023</p>

<p>Ønske om kønsneutrale toiletter og kønsneutralt bad</p>	<p>Hyppigere skift af poser på kvindetoiletter ved behov.</p> <p>Indretning af kønsneutralt toilet ved hovedindgangen overvejes.</p>	<p>AWI drøfter mulighed for etablering af kønsneutralt toilet og bad med pedeller.</p>	
<p>2.5.Fællesarealer hvor man kan slappe af.</p> <p>Elever kommenterer, at de ønsker flere områder, hvor man kan slappe af og hygge. Sofaer er fjernet fra fællesområder, hvilket flere elever begræder.</p>	<p>Elevområde bag kantine samt i afløbet er under indretning.</p> <p>De mange nye tiltag til glæde for eleverne skal synliggøres på SoMe samt ved morgensamling.</p>	<p>SoMe og Elevråd, CVI</p>	<p>Forår 2023</p>
<p>2.6. Rengøring</p> <p>Eleverne kommenterer, at Fællesområderne ofte er beskidte. Elever glemmer at rydde op efter sig og efterlader skrald på borde, Snus smides i sofaer og på gulvet.</p>	<p>Der er tale om en "opdragende opgave". Eleverne skal løbende påmindes om eget ansvar for den rene skole. Evt. med skilte eller andet synligt lavet af Klub Kunst.</p> <p>Muligheden for at klasser på skift rengør fællesområder drøftes.</p> <p>Flere pantkasser – bl.a. i afløbet og evt. bag kanten.</p>	<p>Elevråd og evt. Klub Kunst, CVI</p> <p>Det Grønne udvalg, CVI</p>	<p>Forår / Efterår 2023</p>

3. Udsmykning og vedligeholdelse af skolen

Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
<p>3.3 Tekniske faciliteter Der klages over manglende stikkontakter i afløbet samt dårlig forbindelse mellem stikdåser i bordene i faglokaler.</p> <p>Der klages over dårlige højttalere</p>	<p>Mulighed for flere stikkontakter i afløbet og i N-Fløjen undersøges.</p> <p>Der undersøges, hvilke lokaler, hvor forbindelsen med stikkontakter mellem bordene ikke fungerer samt i hvilke lokaler, højttalerne ikke fungerer.</p>	IT udvalg, CVI, skolens IT hjælp, og pedeller.	2023 og løbende.

4. Skolens tilbud udenfor undervisningen

Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
<p>4.1 Aktiviteter uden for undervisningen Et stort antal elever er tilfredse med udbuddet af aktiviteter uden for undervisning såsom AGLounge, Talentcafé, Klubber, lektiecafé, julekoncert etc. Enkelte ønsker flere eller andre alternativer som "koncert-klub" eller LGBTQ-klub</p>	<p>Elever skal informeres om de mange muligheder der allerede foreligger for aktiviteter uden for undervisning. Samtidig skal det synliggøres, at det er muligt selv at tage initiativ til oprettelse af nye klubber.</p> <p>Procedure for oprettelse af en AGKlub skal videreformidles via lectio,</p>	SoMe ambassadører Fredagscaféudvalg Medlemmer af klubber, trivselskoordinator, CVI	Forår 2023 og igen ved ny start på skoleåret august 2023.

Et antal elever ønsker Fredagscafé med alkohol	SoMe samt evt. ved "pop-up" dag. Reklame for eksisterende fredagscafé koncept ved morgensamling og på SoMe		
--	---	--	--

5. Skolens hjælpetilbud

Hvad	Hvordan	Hvem	Hvornår
5.1: Lektietilbud 43,1 % kender ikke skolens lektiepolitik. Den er kommunikeret ud til elever via besked i lectio, men kan have behov for yderligere synliggørelse.	Udbrede kendskab til lektiepolitikken via faglærere, studievejledere og morgensamling	AWI ved morgensamling Studievejledere Faglærere Drøftes ved klassemøder ved skolestart. Indskrives i ny teamlærerordning.	Forår 2023
5.2 Hjælpetilbud En stor procentdel af skolens elever kender til de forskellige hjælpetilbud. Færrest elever kender til stresshåndteringskursus og matematikvejledningskursus	De mange gode tilbud kan med fordel synliggøres yderligere via faglærere, studievejledere og opslag på SoMe Mulighed for på sigt at tilbyde elever en coach, der kan hjælpe elever uden diagnoser.	Studievejledere ved morgensamling SoMe ambassadører. Ledelse og studievejledere drøfter elevforslaget	Når de forskellige tilbud udbydes. Løbende i løbet af et skoleår. Skoleår 23-24

2. Opfølgning på elevtrivsel 2022

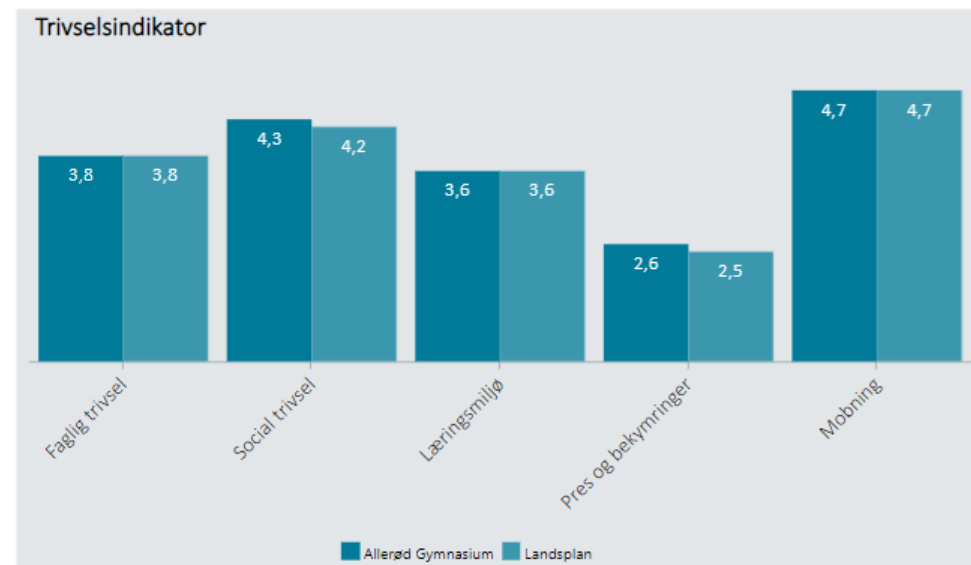
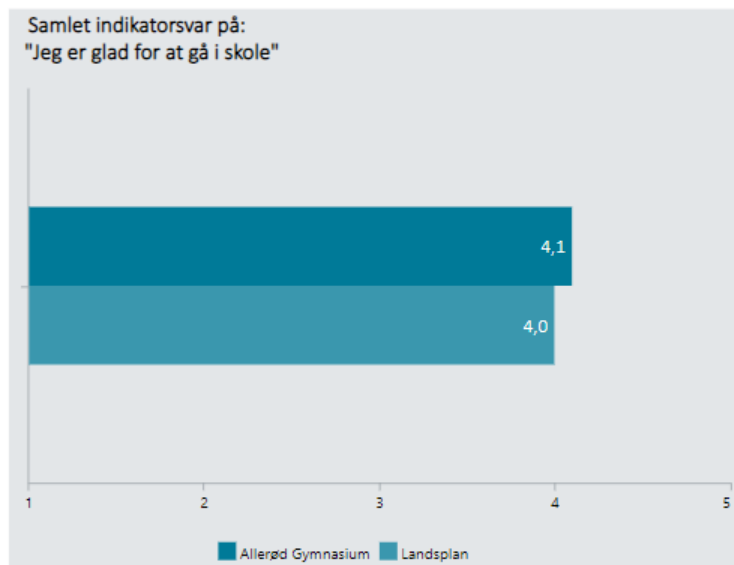
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1831.aspx>

Indikatorsvarene er angivet på en skala fra 1. til 5. hvor 5. er bedst mulige svar.

Samlet indikatorsvar på udsagnet **"Jeg er glad for at gå i skole"**, på baggrund af 637 elevers besvarelser, ligger i år 2022 på 4,1, hvilket ligger på niveau med 2021.! Landsgennemsnittet ligger i år på 4,0. Her klarer vi os 0,1 point bedre.

Vi performer også en smule bedre med 0,1 point i forhold til landsgennemsnittet, når det drejer sig om elevers trivsel – pres og bekymringer (Eleverne føler sig mindre pressede og bekymrede end landsgennemsnittet)

2019



Eftersom tallene for målingerne i de 5 kategorier ligger på niveau med målinger foretaget i 2021 og i øvrigt ligger på niveau med landsgennemsnittet fortsættes arbejdet med de allerede søsatte initiativer, der har til hensigt at styrke elevtrivslen på AG. Ledelsen har i skoleåret 2022 i samarbejde med elevrådet og udvalgte AG elever afholdt samtalesaloner for at afdække elevers oplevelse af pres og bekymring. Der er efterfølgende udarbejdet et idekatalog over initiativer, eleverne tænker, kan hjælpe med at mindske skolerelateret pres og bekymring. Ledelse og elevråd vil også i indeværende skoleår 2023 arbejde med udvalgte fokuspunkter.

Kategori	Allerød 2021	Allerød 2022	Landstal 2022	Handling: med udgangspunkt i idékatalog fra samtalesalon
<p>Faglig Trivsels indikator 53 % er motiveret for undervisningen. 61 % svarer, de selv kan gøre noget, for at komme videre, hvis undervisningen er svær. For 66% af eleverne lykkedes det at lære det, de gerne vil i skolen.</p>	3,8	3,8	3,8	<ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet revideret lektiepolitik, der er præsenteret for lærere og elever. • Afskaffelse af "lykkehjulet" er drøftet. • Lærere er gjort opmærksomme på, at elever mistrives, når karakterer ledsages af "pil op" eller "pil ned". • Fortsat fokus på muligheden for at lade elever arbejde med afleveringer i timen. • Dorte Ågård har med oplæg givet bud på, hvordan man kan styrke elevers læring og undgå IT distraktion. • Fortsat fokus på elevfeedback i forhold til afleveringer.
<p>Social trivsels indikator Få elever føler sig ensomme hele tiden – 18 % en gang imellem. 38 % svarer bekræftende, at de kan få hjælp og støtte af klassekammerater, mens 46 % er delvist enige. Samme høje procenttal elever tilkendegiver, at de oplever respekt for hinanden i klassen, at de har det godt med klassekammerater og føler de hører hjemme på skolen.</p>	4,3	4,3	4,2	<ul style="list-style-type: none"> • Der er oprettet elevklubber og taget initiativ til etablering af elevlounge i kælderen. Fremadrettet vil elever blive orienteret om muligheden for selv at bidrage til et godt socialt miljø med oprettelse af nye klubber. Bl.a. en LGBTQ-klub • Der oprettes kønsneutralt toilet. • Tutorers rolle drøftes i forhold til at øge elevtrivslen.

<p>Læringsmiljø 68 % af eleverne vurderer, de får tilbagemeldinger fra lærerne, de kan bruge til at blive bedre i fagene. 43 procent bliver motiverede af undervisningen. 95 % føler, de kan få hjælp af lærerne, når der er behov for det. 71% tilkendegiver, de kan få støtte og vejledning, hvis de har det svært.</p>	3,6	3,6	3,6	<ul style="list-style-type: none"> • Oprettelse af elevlounge i "Afløbet ", der både kan rumme gruppearbejde, individuel lektielæsning, hygge og klubaktiviteter er i proces. • Ny teamlærerordning er under udarbejdelse.
<p>Pres og bekymringer 42% føler sig ofte presset i skolen. 56 % føler sig sjældent stressede Egne krav (57% ofte) skaber større pres og bekymring hos elever end karakterer (49% ofte) og lektier (45% ofte).</p>	2,5	2,6	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • Ungdomsskolen tilbyder "Stress-håndterings" kurser. Fremadrettet vil reklame for de mange eksisterende hjælpe-tilbud på AG øges.
<p>Mobning 4% af de adspurgte elever har sjældent været udsat for digital mobning. Øvrige elever har aldrig oplevet digital mobning. 3 % har været udsat for seksuel opmærksomhed, - 11% sjældent. Tallene er højere ved spørgsmålet om, hvorvidt eleverne har oplevet at være blevet drillet på en sårende måde: 18 % en gang i mellem, 3 % ofte.</p>	4,7	4,7	4,7	<ul style="list-style-type: none"> • Fremadrettet øges fokus på forskellighed bl.a. ved oprettelse af LGBTQ+ klub og kønsneutralt toilet.