

## Køreplan dansk-historieopgave 2025

Hvad?	Hvornår?	Hvordan og hvorfor?
Introduktion til dansk-historieforløbet og DHO	Uge 11	Dansk- og historielæreren introducerer forløbets emne, DHO og mundtlig årsprøve. I præsentationen af DHO er fokus på undersøgelses- og skriveprocessen med udgangspunkt i <i>Pentagonen for den gode opgave</i> .
Dansk-historieforløb: "Danmark i middelalderen"	Uge 11, 12, 13, 14 og 15	I forløbet fordyber eleverne sig i middelalderen med fokus på temaerne statsdannelse & kristendom, slægt & samfund samt tro & menneske. Det sker vha. relevante metoder i fagene. Et andet fokusområde i forløbet er faglig formidling. Forløbet slutter med, at eleverne vælger én ud af de 3 mulige opgaveformuleringer.
Vejledning DHO  I dansk: Skriveproces og opgaveformalia	Uge 17 og 18	Eleverne vejledes i grupper i undersøgelses- og skriveprocessen bl.a. med fokus på at udvælge historiske kilder, faglig metode, arbejdsproces og sekundærlitteratur. To moduler i dansk (uge 17): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriveproces og mere faglig formidling.</li> <li>• Opgaveformalia (korrekt anvendelse af noter og henvisninger, opstilling af litteraturliste osv.)</li> <li>• AI i opgaveskrivning. Hvad kan man bruge det til, og hvad må man ikke?</li> </ul> <b>OBS! I uge 17/18 skemalægges 1 time med Sidse i Studieceneret.</b>
Skruedage og vejledning	Uge 18: d. 30. april -2. maj	Eleverne har 2 1/2 skruedage med indlagt gruppevejledning. Opstart den 30. april kl. 12.00. Opgaven skal være uploadet i Lectio senest kl. 15.00 fredag d. 2. maj. Husk at opgaven også skal sendes til den Urkund-adresse, der fremgår af jeres DHO-forside.
Aflevering	D. 2. maj kl. 15.00	
I historie: Træne mundtlig årsprøve	Uge 20 eller 21	Et modul i historie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I historie: Eleverne holder mindre mundtlige præsentationer af deres opgavekonklusioner, som en del af undervisningen, gerne over for deres klassekammerater i grupper, således at de tidligt får feedback på dele af deres opgave.</li> <li>• Udlevere "Elevens ark til mundtlig årsprøve i DHO".</li> </ul>
Mundtlig årsprøve	Juni	Eleven præsenterer opgavens vigtigste konklusioner og indgår i dialog om deres undersøgelsesproces og fagenes metoder med lærerne. Dansk- og historielæreren udfylder to første kolonner i "Evalueringsarket" (feedback og feedforward-kolonnerne) i forbindelse med, at opgaven rettes og til den mundtlige årsprøve. Eleven udfylder selv kolonnen "Elevens egne overvejelser" umiddelbart efter den mundtlige årsprøve.
Opsamling og evaluering på DHO og mundtlig årsprøve	August 2.g.	Første modul i dansk og historie efter sommerferien deler eleverne deres erfaringer med DHO-skrivning og mundtlig årsprøve.

		Opsamlingen skal være skriftlig og skal indgå i en opgaveportfolio. Eleven formulerer selv tre fokuspunkter, de skal arbejde på i forbindelse med SRO. Herefter gemmer de DHO-evalueringsarket i deres portfolio.
--	--	---

**Hvem:** Alle 1.g-elever individuelt

**Forløb:** 7 moduler fra hvert fag, hvoraf 2 moduler fra hvert fag skal bruges til undervisning i faglig metode.

**Opgave:** 10 fordybelsestimer

**Mdt. årsprøve:** 24 minutter inkl. evaluering (samlet karakter og en fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præsentation.)

**Formål:** Opgaven skal ses som første led i træning i opgaveskrivning – og skal ses i sammenhæng med øvrige skriftlige opgaver: studieretningsopgave (SRO) og studieretningsprojekt (SRP).

**I bekendtgørelsen står der:** *Eleverne skal opnå skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer, der sætter dem i stand til at honorere de krav til korrekt skriftlig fremstilling, kritisk bearbejdning af viden, selvstændighed og vedholdenhed, der kræves i de videregående uddannelser. (§29 stk.3)*

**Hvornår:** Det samlede forløb løber fra uge 11 og frem til august i 2.g. De forskellige deadlines fremgår af ovenstående skema.

Eleverne afleverer DHO-opgaven i uge 18, og forløbet afsluttes med den mundtlige årsprøve i løbet af juni. Forløbet afrundes endeligt i løbet af de første moduler i dansk og historie i 2g, hvor feedback og feedforward evalueres i makkerpar.

Det er vigtigt, at eleverne gøres opmærksom på, at opgaven og den mundtlige årsprøve vægter højere end en almindelig aflevering, i og med at karakteren tæller med i 1. terminskarakter i 2.g. Derudover er opgaven første vigtige skridt i forløbet frem mod SRP, som også skal forsvares mundtligt.

**Eleverne skal således oplyses om, at de i henhold til studiereglerne kan nægtes oprykning til 2. g, hvis opgaven ikke afleveres.**

**Karakteren indgår som oprykningskriterium på lige linje med andre prøver og fag, der afsluttes i 1.g. Samlet set skal gennemsnittet af disse prøver og fag være på minimum 2,0.**

**Omfang:** 6-8 sider med punktstørrelse 12 og 2400 anslag pr. side. ekskl. indholdsfortegnelse, bilag, litteraturliste, figurer, billeder, noter mv.

**Officiel forside skal benyttes!**

**Vejledning:** Der er to vejledningsseancer undervejs. Én op til opgaveskrivning og en i løbet af skriveperioden. Vejledningen foregår i grupper.

I uge 17 eller 18 skemalægges en time med Sidse i studiecenteret. Derved opnår eleven bedre muligheder for at kunne finde sekundærlitteratur og andet supplerende tekstmateriale.

**Kompetencer:** A) | dansk-historie-forløbet trænes eleverne i:

I begge fag:

- fordybelse i et historisk emne
- elevernes udtryksfærdigheder

- relevante metoder i fagene
- et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark

Dansk har særligt fokus på:

- tekstlæsning i en historisk sammenhæng
- faglig formidling
- danskfagets identitet og metode

Historie har særligt fokus på:

- elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale
- faglig skrivning herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer, illustrationer m.v.
- historiefagets identitet og metode.

B) Under opgaveskrivningen trænes eleverne i:

- Arbejde selvstændigt med afgrænsning af emne.
- Forstå og besvare en problemformulering – elever bidrager med input til processen.
- Søge, finde og sortere information
- Arbejde indledende med at adskille egne og andres tanker. Urkund anvendes ved aflevering.
- Referere og redegøre – samt kunne håndtere begyndende elementer af analyse.
- Anvende sproglig korrekthed og bevare en rød tråd/fokus gennem opgaven.
- Kende faglige metoder.
- Kende formalia og strukturering/disposition.