



# LEKTIEPOLITIK PÅ ALLERØD GYMNASIUM - LEKTIER OG SKRIFTLIGE OPGAVER

## 1. Regler for lektiegivning og skriftlige opg.

1. Lektien skal være indskrevet i Lectio så tidligt som muligt og allersnest kl. 16 skoledagen før undervisningen.
2. I udgangspunktet skal lektier have et omfang så arbejdstiden normalt ikke overstiger 20 minutter per modul.
3. Lektier til dagen efter ferie, helligdage eller weekend skal senest skrives i Lectio sidste skoledag før ferien inden kl. 16.
4. Lektiefokus, lektieformål og opgaveinstruktioner bør indgå i den samlede evaluering på et hold.
5. Senest 9 dage før afleveringsfristen lægges den præcise opgavebeskrivelse på en skriftlig aflevering ind i Lectio. Hvis muligt lægges opgavebeskrivelsen op 14 dage før afleveringsfristen.
6. Oversigt over skriftlige opgaver indskrives i Lectio to gange årligt, senest to uger efter sommerferien og efter juleferien.
7. Teamlæreren koordinerer den skriftlige afleveringsplan for holdet så elevtimer fordeles jævnt over skoleåret. Det aftales med holdet, hvis opgaver rykkes. Vi tilstræber max 10 elevtimer per uge.

## 2. Anbefalinger

### 2.1 Motivation og formål

Dette er et forsøg på at italesætte lektielæsning og lektiegivning, for at optimere udbyttet af både elevens og læreres arbejde. Lektier er hjemmearbejde og forberedelse til undervisningstimer.

Den gode time bæres frem af, at formålet med lektielæsningen er tydeligt formidlet, så både lærere og elever kan se frem til i fællesskab at gennemgå det faglige stof med en klar vinkel. Samarbejdet ml. lærer og elever er essentielt.

### 2.2 Hvordan optimerer lærer og elev udbyttet af hjemmearbejde/lektier/ skriftlige opgaver?

#### Det betyder noget for elever:

- At læreren så vidt muligt formidler en motivation for -, og et formål med lektien, dvs. fokuspunkter eller læseformål, og at læreren siger/noterer hvor lektien findes (udleveret i kopi, som link, som dokument -eller andet).
- At læreren angiver enten mundtligt eller skriftligt en forventet gennemsnitlig arbejdstid for lektien og/eller fordybelsesgrad.
- At lektien bliver brugt til noget i timerne, og at lektie gennemgang ikke (altid) ligger til sidst i timen.
- At der er variation i lektien, ikke kun lærebogsstof der skal reproduceres i timen. Andre former for lektier kunne være lyd og video, tænke-noter...
- At der bliver differentieret i forhold til hvem der har læst lektie og at elever sommetider bliver sat i grupper i forhold til hvem der arbejder koncentreret med lektierne.
- At opgavebeskrivelsen af en skriftlig opgave er formuleret klart, dvs. at det fremgår hvad lærerens forventninger til opgavens indhold og omfang er.

#### Det betyder noget for lærere:

- At alle elever er forberedt til timerne og har taget stilling til hvad der evt. var svært at forstå ved lektien.
- At elever spørger ind til formuleringen af en skriftlig opgave, hvis der er tvivlsspørgsmål.
- For at kunne give god og konstruktiv feedback på opgaven, er det vigtigt at elever afleverer skriftlige opgaver rettidigt.

### 3. Til overvejelse...

#### Læreren kan f.eks. gøre sig følgende pædagogiske overvejelser:

Eleven skal hjælpes på bedste vis, men skal også efter endt

gymnasieuddannelse være klar til en videregående uddannelse, og dermed selv at kunne styre hjemmearbejdet som god studerende.

Progression af lektier og lektielæsning fra 1. til 3.g opbygges i forhold til:

- ❖ Omfang af lektie, f.eks. tid og mængde.
- ❖ Type af lektie, f.eks. reproduktionsorienteret og/eller meningsorienteret lektie.
- ❖ Formål med lektie, f.eks. overblikslæsning, studielæsning (med noter) eller kritisk læsning (analyse og stillingtagen).
- ❖ Hvis der er en omfangsrig lektie givet over lang tid, så kan læseproceduren med fordel også gennemgås - gerne hvor mange sider pr. dag der bør læses.
- ❖ Differentierede lektier til forskellige elever f.eks.
- ❖ Niveaudelt gruppearbejde med udgangspunkt i forberedelses-/kendskabsniveau: Dem der kender dette begreb (...) rejser sig op, derefter gruppedannelse af dem der står/ sidder ned, osv.
- ❖ De der ikke har læst, sætter sig ud på gangen og læser, og de går i grupper derefter.

#### Eleven kan f.eks. gøre sig følgende læringsmæssige overvejelser:

- ❖ Hvordan udnyttes forberedelse og lektiearbejde i timerne og generelt i det vidensniveau der opbygges?
- ❖ Hvordan skal skolens tilbud om lektiehjælp og evt. læsevejledning inddrages i forberedelsen?
- ❖ Hvor meget tid kan og bør der afsættes til forberedelse og lektielæsning samt skriftlige opgaver?
- ❖ Hvordan udnyttes studie- og læseteknik i forberedelse og lektiearbejde?

**God arbejdslyst!**