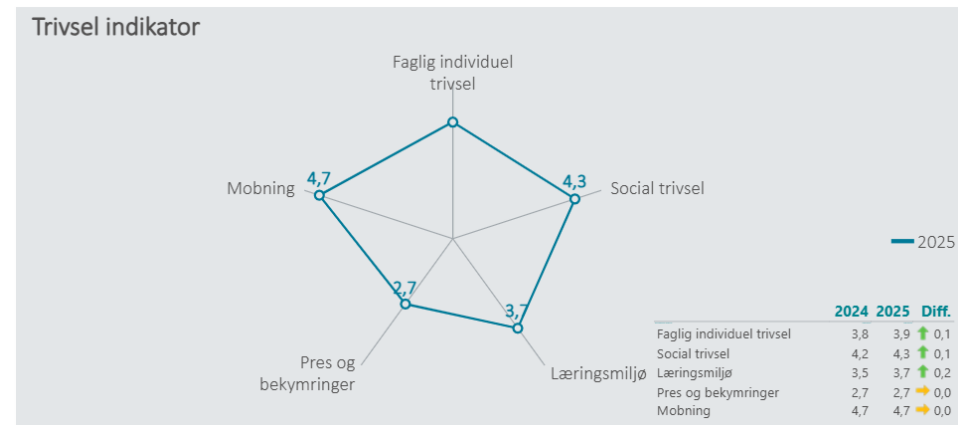
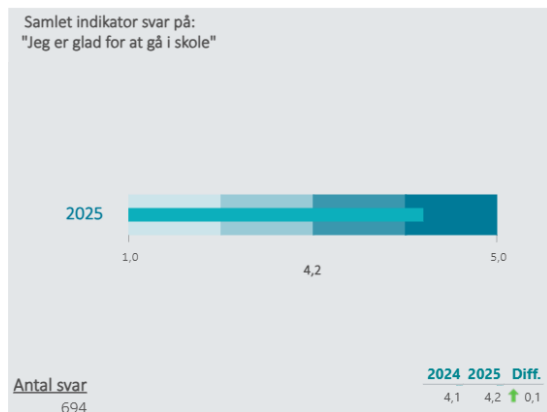


Opfølgning på elevtrivselsundersøgelse 2025

Indsatsområder og handleplan for 2026

I lighed med tidligere år, har vi i efteråret 2025 iværksat en obligatorisk elevtrivselsundersøgelse for at kortlægge *elevs faglige og personlige trivsel på uddannelsen (ikke hjemme)*, hvor samtlige klasser har været involveret. Med en svarprocent på 92 % er resultaterne i rapporten et godt fundament for det fortsatte arbejde.

Generelt viser rapporten fra børne og undervisningsministeriet, at eleverne grundlæggende er meget tilfredse og glade for at gå i skole og at vi har ligget meget stabilt de sidste par år. Mange af indsatsområderne vil derfor være at vedligeholde, hvad vi i forvejen gør.



Fortolkningen af trivselsindikatorerne er, at et højere tal indikerer en højere trivsel. Indikatorsvarene er angivet på en skala fra 1. til 5. hvor 5. er bedst mulige svar. En høj trivsel på indikatorerne "pres og bekymring" samt "mobning" betyder, at hhv. pres og bekymring eller mobning opleves i mindre grad.

Samlet indikatorsvar på udsagnet "**Jeg er glad for at gå i skole**", på baggrund af 694 elevers besvarelser, ligger i året 2025 på 4,2 hvilket er 0,1 procentpoint bedre end 2024.! Landsgennemsnittet ligger i år, som tidligere år, på 4,1.

Generelt har vi fået højere score på samtlige indikatorer – på nær ved indikatorsvar på spørgsmål om pres og bekymringer og mobning. Her er vi status quo med en score på 4,7. (Jo højere score, jo bedre)

Eftersom tallene for målingerne i de 5 kategorier ligger på niveau med målinger foretaget i 2024 og i øvrigt ligger på niveau med landsgennemsnittet, fortsættes arbejdet med de allerede søsatte initiativer, der har til hensigt at styrke elevtrivslen på AG.

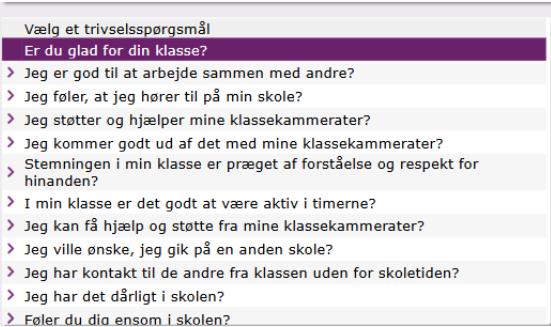
PU og PR har i skoleåret 25/26 haft fokus på elevers faglige trivsel samt læringsmiljø, der kan rumme de forskellige elevtyper herunder det stigende antal elever med sårbare hjerner.

Det er fortsat tanken, KT-koordinatorer I starten af det nye skoleår drøfter udvalgte fokuspunkter fra elevtrivselsundersøgelsen med eleverne for at få sat ord på de procenttal, undersøgelsen leverer. Endvidere gennemgås handleplanen for eleverne med nedslag.

Elevers svar på trivselsspørgsmål

Kategori	Allerød 2024	Allerød 2025	Landstal 2025	Handling	Hvem
<p>Faglig Trivsels indikator</p> <p>Vælg et trivselsspørgsmål</p> <p>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeg deltager aktivt i timerne? > Jeg afleverer mine opgaver til tiden? > Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret? > Jeg er forberedt til timerne? > Jeg kan lide at kende til og lære nye ting? > Jeg er motiveret for undervisningen? > Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det? > Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen? > Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen? > Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre? <p>Jeg er motiveret for undervisningen: Helt eller delvist enig = 61 % / Hverken enig eller uenig 28%</p> <p>Lykkedes det for dig at lære det, du gerne vil: Meget tit eller tit = 70% / En gang imellem 25%</p> <p>Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for: Meget tit eller tit = 83 % / en gang imellem 14%</p>	3,8	3,9	3,8	<p>Fortsat fokus på elever og læreres brug eller uhensigtsmæssig misbrug af AI i undervisningen. Der er nedsat et AI udvalg, undersøger og søsætter initiativer med fokus på:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situationsbestemte forbud mod brug af AI 2. Som lærings og motivationsfremmer 3. Som støtteværktøj og tutor <p>Der er etableret elevlounge i kælderen, der kan rumme ro til individuel</p>	AI-udvalg bestående af elever og lærere, IEC

			<p>lektielæsning samt gruppearbejde.</p> <p>Det vurderes, hvorvidt det er muligt at reducere støj og sikre ro til fordybelse på gangene ved opsættelse af ex. skærme</p> <p>En arbejdsgruppe arbejder fortsat på implementering af faglig læsning i alle klasser.</p> <p>Skrivedage er afprøvet med succes af flere fag og fortsættes i det nye skoleår.</p> <p>På skoleniveau arbejdes med fokus på elevers faglige trivsel samt på etablering af læringsrum, der rummer elever med sårbare hjerner.</p> <p>Der følges op på pædagogiske eftermiddage med bl.a. oplæg fra Mikkel Gade, "Sårbare hjerner" og tages initiativ til et fælles fokus på skolen.</p>	<p>AWI, ER, CVI</p> <p>SGM, SRO</p> <p>PU/PR – CVI</p>
--	--	--	---	--

<p>Social trivsels indikator</p>  <p>Er du glad for din klasse?: Meget tit eller tit = 86 %</p> <p>Jeg føler, jeg hører til på min skole: Helt enig eller delvist enig = 85 %</p> <p>Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater: Helt enig eller delvist enig= 90 %</p> <p>Føler du dig ensom i skolen?: Meget tit eller tit = 4 % En gang imellem= 15 %</p>	4,2	4,3	4,2	<p>Vi fortsætter med at udvikle initiativer der skubber til øget elevdeltagelse i klubber og udvalg. AGDeltag festival og bobledag gentages. Der skal uddannes nye fællesskabsambassadører, hvis arbejde skal synliggøres. Der vil fortsat blive arbejdet på at styrke AGDeltag og AGAnsvar konceptet, hvor målet er at hjælpe Ag elever til øget deltagelse, ansvar og medindflydelse.</p> <p>AgAnsvarsopgaver for 1.g klasser udvikles i samråd med elevråd.</p> <p>Tiltag der kan styrke fællesskabet omkring fælles events som morgensamling drøftes og implementeres med hjælp fra ER.</p> <p>AG-elever der deltager i udvalg, klubber eller musical, fællesskabsambassadører</p>	<p>Klubkoordinator, AGLounge koordinator, CVI</p> <p>ER, AWI, CVI</p> <p>AGMorgensamling ER, CVI</p> <p>MLH, CVI</p>

				<p>samt elever, der på anden vis tager ansvar for AGdeltag, vil blive tilbudt en "mini – projektledelse-uddannelse".</p> <p>Klassetrivselslærer-ordning er etableret på alle tre årgange og vedligeholdes.</p> <p>Fredagscafé konceptet evalueres og udvikles eventuelt</p> <p>Festudvalget har forsøgsvis etableret lokale til ro med dæmpet musik, spil og hygge ved fester. ER foreslår, initiativet fortsætter og synliggøres yderligere.</p>	<p>KT-Koordinatorer. CVI</p> <p>MBU, AWI, elevrådet</p> <p>MBU, AWI Festudvalg, CVI</p>
<p>Læringsmiljø Vælg et trivsels spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene? > Jeg har indflydelse på undervisningen? > Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen? > Undervisningen motiverer mig til at lære nyt? > Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det? > Lærerne respekterer mig? > Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer? > Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært? <p>Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene? Helt enig eller delvist enig = 69 %</p>	3,5	3,7	3,5	<p>Der er udarbejdet nye evalueringsskemaer til undervisningsevaluering. Der følges op på, om evalueringer gennemføres samt hvorvidt, der handles på elevernes feedback.</p> <p>Fortsat fokus på elevfeedback i forhold til</p>	<p>LNM</p> <p>AWI, PU, IEC</p>

<p>Undervisningen motiverer mig til at lære nyt: Helt enig eller delvist enig = 50 % (steget fra 40 % i 2024)</p> <p>Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det: Ofte eller altid = 94%</p> <p>Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer: 70 %</p> <p>Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært? Helt enig eller delvist enig = 71 %</p>				<p>afleveringer. I samarbejde med AI udvalg</p> <p>Fokus på tydeligt lektiefokus, - fokus på den gode intro og afslutning af undervisningen samt struktur for modulet.</p> <p>Fortsat fokus på undervisning i klasserum med forskellige elevtyper og faglig ambivalens, jf. oplæg ved både Ulla Nedergaard samt Mikkel Gade "Sårbare hjerner".</p> <p>Der er udarbejdet revideret lektiepolitik, der fremadrettet repeteres: 20 min. lektielæsning pr. fag samt deadline for notering af lektier i lectio.</p> <p>ER foreslår fornyet fokus på tydelig frist for aflevering af afleveringer samt tydelig frist for tilbagelevering af rettede opgaver.</p>	<p>CVI, PU – alle lærere</p> <p>PU/ CVI</p> <p>PU/ CVI</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Pres og bekymringer</p> <p>Vælg et trivselsspørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jeg forbliver rolig i pressede situationer? > Hvor ofte føler du dig presset i skolen? > Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier? > Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer? > Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet? <p>Hvor ofte føler du dig presset i skolen? Meget tit eller tit = 33% En gang imellem = 48%</p> <p>Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier? Meget tit eller tit = 48% En gang imellem = 34%</p> <p>Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer? Meget tit eller tit = 66% En gang imellem = 25%</p> <p>Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet? Meget tit eller tit = 62% En gang imellem = 26 %</p> <p>Det er i højere grad karakterer og egne forventninger og krav frem for lektier, der presser eleverne.</p>	2,7	2,7	2,7	<p>Fortsat drøftelse af håndtering af karaktergivning.</p> <p>Eleverne presses særligt mod karaktergivning af tests i mange fag, der ofte ikke annonceres.</p> <p>KT lærere drøfter fremadrettet, hvordan de mange tests evt. kan fordeles jævnt.</p> <p>Faglærere opfordres til at annoncere test, så eleverne ikke møder dem uforberedte. Elever, der ikke møder op, får test i efterfølgende modul.</p> <p>ER ønsker, Ag hjælper elever til at arbejde med egen oplevelse af pres og bekymring ved test.</p> <p>Processen omkring sanktionering, når elever mod aftale har brugt AI, skal tydeliggøres for elever. Der skal arbejdes mod udvikling af en kultur, hvor mistænkeliggørelse af elever reduceres.</p>	<p>PU / CVI</p> <p>PU, KT lærere, CVI</p> <p>PU/ CVI</p> <p>PU/ CVI / Studievejledere</p> <p>AI udvalg / IEC</p>
---	-----	-----	-----	--	--

<p>Mobning</p> <p>Vælg et trivselsspørgsmål</p> <p>I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?</p> <p>I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?</p> <p>I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?</p> <p>I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?</p> <p>I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?</p> <p>I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at</p>	4,7	4,7 (Jo højere score jo bedre!)	4,7	<p>Fortsat fokus på at styrke en kultur, hvor forskellighed er en gave og accepteres og hvor personlige grænser ikke overskrides.</p> <p>Elever gøres opmærksomme på studieordensreglerne i forskellige situationer som ved Galla (for at undgå krav om dresscode) Fanekrav, produktion af sidste skoledagsfilm og i forbindelse med introdage.</p>	<p>Klubkoordinator, ALounge koordinator, Fællesskabsambassadører, CVI</p> <p>AWI, KTIlærerne, CVI</p>
---	-----	------------------------------------	-----	---	---